

Отдел образования администрации Тальменского района Алтайского края
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Новоперуновская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Тайны живой природы»

Срок реализации – 1 год

Составитель: Ушакова Т.В.
учитель начальных классов,
первая квалификационная
категория

с. Новоперуново 2024г.

I. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Тайны живой природы» имеет естественно – научную направленность.

Актуальность

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают всё человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию детей с ранних лет.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Именно поэтому начинать экологическое воспитание надо с раннего возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Живая природа издавна признается в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания детей. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботиться о сохранении и приумножении природных богатств.

Детям свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которые позволяют говорить о возможности формирования у них надежных основ ответственного отношения к природе.

Именно в необходимости формирования у обучающихся экологической культуры и ответственности заключается **актуальность** данной программы.

Цель программы: создание условий для формирования экологически грамотной, социально - активной и творческой личности.

создание условий для развития личности ребенка, способного к творческому самовыражению через овладение навыками прикладного творчества.

Задачи:

1. Научить формировать простейшие экологические понятия;
2. Воспитать бережного отношения к природе, воспитать этику поведения в природных условиях, воспитать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности;
3. Развивать умения наблюдать за объектами природы;
4. Развивать положительные эмоции и волевые качества.

Адресат программы

Программа дополнительного образования предназначена для детей 6-10 лет. Группа формируется из учащихся добровольно пожелавших обучаться по данной программе на основании заявлений их родителей или законных представителей. Состав группы может быть как разновозрастным, так и быть представлен учащимися одного возраста.

Срок реализации

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов и режим занятий

Программа рассчитана 17 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю во втором полугодии

Число учащихся в группе: от 7 до 15 человек.

Планируемые результаты

1. Освоение обучающимися элементарных знаний о природе;
2. Положительная динамика уровня владения простейшими экологическими понятиями;
3. Устойчивость интереса и мотивации к занятиям;
4. Сформированность заботливого отношения к окружающей среде;
5. Освоение экологически ориентированного поведения и деятельности в природе и в повседневной жизни.

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практик а	
1	Вводное занятие. ТБ при ручных работах.	1	1	0	устный контроль, творческа я работа
2	Аппликация «Снеговик»	1	0	1	творческа я работа
3	Использование цифровой лаборатории по Биологии	1	1	0	устный контроль, наблюден ие
4	Конкурс «Ёлочка живи»	1	0	1	презентац ия работ
5	Экскурсия в зимний лес	1	0	1	устный контроль, наблюден ие педагога, выставка
6	Викторина «Зимняя сказка»	1	0	1	устный контроль, наблюден ие
7	Поделка «Курочка и цыплята»	1	0	1	творческа я работа
8	Поделка «Сова»	1	0	1	творческа я работа
9	Поделка «Скворечник»	1	0	1	творческа я работа
10	Кроссворд «Пернатые друзья»	1	0	1	устный контроль
11	Поделка «Весна пришла»	1	0.5	0.5	творческа я работа, презентац ия работ
12	Экскурсия «Растительность весной»	1	0	1	устный контроль, наблюден ие
13	Поделка «Цветы»	1	0	1	творческа я работа, выставка

14	Викторина «Весенний калейдоскоп»	1	0	1	устный контроль
15	Опыты с водой	1	0.5	0.5	наблюдение
16	Опыты с почвой	1	0.5	0.5	наблюдение
17	Кроссворд «Земной шар»	1	0	1	устный контроль
	Итого:	17	3.5	13.5	

III. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «Зимняя природа».

Введение – 1ч.

Теория - 2 часа. Сезонные явления природы зимой. Жизнь лиственных и хвойных деревьев зимой. Состояние естественного и вынужденного покоя растений в связи с условиями зимы. Снег. Образование льда. Следы животных на снегу. Подготовка к новомуднему празднику.

Практика- 4 ч.

1. Аппликация «Снеговик»
2. Поделка «Елка»
3. Использование цифровой лаборатории по Биологии
4. Конкурс «Ёлочка живи»
5. Экскурсия в зимний лес
6. Викторина «Зимняя сказка».

Раздел 2. «Птицы в природе».

Теория-1 час. Виды птиц. Места обитания. Зимующие и перелетные птицы. Причины перелетов, поведение при перелетах. Питание. Местные перелетные птицы. Домашние и декоративные птицы, уход за ними. Значение птиц. Ознакомление с птицами нашего края.

Практика – 4ч.

Поделка «Курочка и цыплята»

Поделка «Сова»

Поделка «Скворечник»

Кроссворд «Пернатые друзья»

Раздел 3. «Природа весной».

Теория – 0.5ч.

Изучение сезонных явлений весной. Распускание почек, цветов.

Возвращение перелетных птиц, изготовление скворечников.

Практика – 3.5ч.

Поделка «Весна пришла».

Экскурсия «Растительность весной»

Поделка «Цветы».

Викторина «Весенний калейдоскоп».

Раздел 4. «Тайны нашей планеты»

Теория -1ч.

Опыты с водой.

Опыты с почвой.

Практика – 2ч.

Опыты с водой.

Опыты с почвой.

Кроссворд «Земной шар»

IV. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

- естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты и т.п.);
- объемный (муляжи грибов; растений и их плодов и др.);
- схематический или символический (схемы, рисунки, шаблоны);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (учебные кинофильмы);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания к викторине, тесты, практические задания).

Формы подведения итогов реализации программы

1. Собеседование при приеме ребенка – для выявления исходного уровня подготовки.
2. Текущий педагогический контроль на занятиях.
3. Проведение промежуточных выставок работ и их обсуждение (по итогам темы).
4. Проведение персональных выставок наиболее одаренных воспитанников.
5. Проведение в конце каждого учебного года отчетных выставок работ учащихся.
6. Систематическое участие коллектива в школьных, районных, окружных, конкурсах, фестивалях, выставках.

V. Список литературы

1. Александрова Ю.Н. , Ласкина Л.Д. , Николаева Н. Д. (авт.- сост.) «Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации» - Волгоград: Учитель, 2010 – 331 с.
2. Асланиди К. Б., Малярова Г. В. Экологическая азбука для детей и подростков. – М., МНЭПУ, 2005.
3. Балбышев И. Н. «Лесные встречи: Заметки натуралиста» . – Л.: Лениздат, 1981. – 168 с., ил.
4. Буковская Г. В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников. - М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2004.
5. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., Просвещение, 2008.
6. Дмитриев Ю. А. Большая книга леса. – М., Детская литература, 2009.
7. Зверев И. Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. _ М., Перемена, 2007.
8. Кочетов А.М. Декоративное рыбоводство Москва «Просвещение» 1991 стр.383
9. Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников: методическое пособие / Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко. – М.: Просвещение, 2005 – 146 с.

- 10.Маневцева Л. М. Мир природы и ребенок. - С.-Петербург, Детство-пресс, 2009.
- 11.Маханева М. Д. Экологическое развитие детей. – М., изд. «Аркти», 2004.
- 12.Потапова Л. М. «Детям о природе. Экология в играх для детей 5-10 лет». Популярное издание для родителей и педагогов / Худ. М. В. Душин, В. Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К0», 1998. – 224с., ил (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
- 13.Фадеева Г. А. Экологические сказки. – Волгоград, изд. «Учитель», 2008.
- 14.Филипченко М.П. «В мире природы, истории и литературы: сборник загадок» / Сост. Филипченко М. П. – Волгоград: Учитель,2008. – 472с.
- 15.Гальперштейн Л.Я. «Растения» Москва «РОСМЕН» 2000 – 31 с.;
- 16.Головкин Б. Н. « 1000 поразительных фактов из жизни растений» / Б. Н. Головкин ; Худ. О. А. Герасина. – М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2001. – 224с., ил.
- 17.Дэвид Этенборо Живая планета. – М., Мир, 2006.
- 18.Молодова Л. П. «Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов»./ Сост. Л. П. Молодова. – Мн.: «Асар», 1998. 160с., ил.
- 19.Плешаков А. А. Природа. – изд. «Вентана-Граф», 2006.