

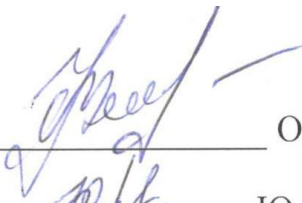
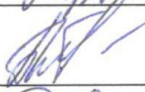
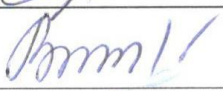
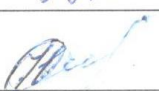
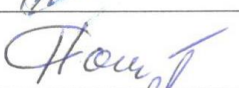
ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

«Курочкинская основная общеобразовательная школа»
филиал МКОУ «Новоперуновская средняя
общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

Курочкино - 2025

Председатель комиссии:		О.В.Фелер
Члены комиссии:		Ю.А.Вааль
		О.А. Понимасова
		Я.М. Сартакова
		Г.Н.Витман
		Н.А. Войтович
		С.Н.Соловьев

Председатель комиссии: Фелер Ольга Викторовна, заведующая филиалом

Члены комиссии:

1 Вааль Юлия Анатольевна, зам.директора по УВР

2 Понимасова Ольга Александровна, зам.директора по ВР, социальный педагог

3 Витман Галина Николаевна, председатель ППО

4 Сартакова Яна Михайловна, учитель

5 Войтович Надежда Анатольевна, учитель

6 Соловьев Сергей Николаевич, учитель

СТРУКТУРА ОТЧЕТА

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	«Курочкинская основная общеобразовательная школа» филиал МКОУ «Новоперуновская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края
Краткое наименование	«Курочкинская ООШ»
Юридический адрес	Алтайский край, Тальменский район, село Новоперуново, ул. Комсомольская, д. 6
Фактический адрес	- край Алтайский, район Тальменский, с. Курочкино, ул. Школьная, дом 8;
Телефон	8-38591-352-42- школа
Сайт/e-mail	<u>oo850@mail.ru</u>
ФИО руководителя (заведующая филиалом)	Фелер Ольга Викторовна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Вааль Юлия Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Понимасова Ольга Александровна - заместитель директора по воспитательной работе.

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Структура управления «Курочкинская ООШ» (далее Школа) соответствует Уставу МКОУ «Новоперуновская СОШ», локальному акту «Структура и органы управления образовательного учреждения МКОУ «Новоперуновская СОШ». Управление Школой осуществлялось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществлял текущее руководство ее деятельностью на основании должностной инструкции, утвержденной Учредителем. Формами коллегиального управления Школой являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет Школы;
- Совет Школы;

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документацией, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу МКОУ «Новоперуновская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- План работы «Курочкинской ООШ» на учебный год;
- План внутриучрежденческого контроля.

План работы школы на учебный год, образовательные программы школы, рабочие программы педагогов по предметам, планы воспитательной работы выполнены в полном объеме.

Система контроля со стороны администрации школы включала в себя: проведение процедур оценки качества образования (контроль, самообследование, мониторинг), которые планируются и осуществляются на основе отчета самообследования предыдущего года; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических справок по итогам внешнего и внутреннего контроля; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления. Администрация школы осуществляет управление развитием образовательной системы школы через принятие своевременных и эффективных управленческих решений на основании внутренних и внешних объективных данных о состоянии системы образования в школе и соответствия ее государственной политике и потребностям участников образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности системы управления администрацией школы решались следующие задачи:

- формирование механизма единой системы (внутренней и внешней) сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школе;
- определение ключевой ответственности субъектов управления качеством образования в школе;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе: подготовка общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- повышение уровня информированности участников образовательного процесса о качестве образования в школе.

Для обеспечения образовательной деятельности и повышение её эффективности в Школе организована система взаимодействия с социальными партнерами.

Школьное воспитательное пространство расширяется при партнёрстве с

- КГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения Тальменского района»
- КДН и ЗП по Тальменскому району
- МКУ «Центр внешкольной работы» Тальменского района Алтайского края
- ОГИБДД по Тальменскому району
- ОМВД России по Тальменскому району
- Курочкинская поселковая библиотека
- Сельский дом культуры
- ФАП с. Курочкино

Работа коллегиальных органов осуществлялась в соответствии с локальными актами Школы и планами работы на учебный год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том, что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении Школой через делегирование им полномочий, закреплённых положениями.

Степень удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных результатов осуществляется в «Курочкинская ООШ» в форме социологического опроса. В «Курочкинская ООШ» используется вид опроса - массовый опрос в форме анкетирования.

В период самообследования Комиссия анализировала анкеты участников образовательных отношений, запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) учащихся.

В течение 2023 года педагогами школы были проведены 3 массовых анкетирования с целью определения уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы и выявления перспективы взаимодействия на следующий учебный год. Данный социологический опрос позволяет определить несоответствия и своевременно их откорректировать через принятие конкретных управленческих решений.

Основными критериями опроса стали: показатели качества образования, комфортность обучения, профессионализм педагогов, условия для развития ребенка (индивидуальный подход, выбор курсов для дополнительного образования и внеурочной деятельности, объективность контроля учителем за качеством усвоения обучающимся учебного предмета, качество организации и реализации внеурочной деятельности), материально-техническое и программно-учебное оснащение образовательным процессом, качество управления школой через принятие адекватных управленческих решений, качество информирования родительской общественности. Родителям предлагалось заполнить анкеты во время классного родительского собрания или дома.

Из распространённых анкет возвращено 92 %. Данный факт говорит о заинтересованности родителей.

Объект исследования	Респонденты	периодичность	Результативность	Принятые меры
Удовлетворенность образовательными услугами	Родители, выпускники	1 раз в год	Родители - 77% выпускники – 100%	Пересмотрено меню школьной столовой, организован полноценный обед учащихся
Выбор курсов по выбору для организации предпрофильной подготовки	Родители, учащиеся 9 класса	1 раз в год	100%	Вставлены в УП
Выбор направлений и занятий внеурочной деятельности,	Родители, учащиеся	1 раз в год	100%	Составлен УП внеурочной деятельности, исходя из кадровых возможностей школы. При составлении

расписание кружков				расписания были также учтены пожелания родителей учащихся
Удовлетворенность условиями деятельности	Педагоги	1 раз в год	95% - самообразование	План ИРП, согласование его, самоанализ деятельности в рамках профстандарта педагога

По результатам анализа полученных ответов:

- ✓ 87% опрошенных (в прошлом году - 85%) родителей положительно относятся к результатам работы с их детьми, 13 % родителей – удовлетворены частично;
- ✓ 68% опрошенных родителей испытывают положительные эмоции от нахождения в школе (понимание, спокойствие, радость, интерес), что говорит о благоприятном психологическом микроклимате, 24% - испытывают волнение, напряжение, 8 % - проигнорировали вопрос;
- ✓ авторитет школы среди родителей достаточно высок -72% (в прошлом году 68%) уверены, что школа оказывает большое влияние;
- ✓ 96 % отмечают положительное влияние школы, 4 % - затруднились ответить;
- ✓ все опрошенные родители отметили положительные стороны в школе: получение хороших знаний, развитие детей и их участие в конкурсах и соревнованиях, внимание и забота к детям со стороны учителей, организация внеклассной и внеурочной работы, воспитание ответственности, дружелюбия и умения общаться;
- ✓ опрос выявил проблемы: 55 % (в прошлом году 60 %) родителей открыты для взаимодействия, 45% родителей ответили нежеланием участвовать в делах школы
- ✓ при планировании работы «Школы ответственного родительства» всё также актуален запрос родителей на информацию об особенностях развития их детей (по результатам проводимых с детьми диагностик);
- ✓ родители (57%) ориентированы на посещение родительских собраний, 17% - ждут встреч со специалистами, 21 % - хотели бы посетить открытые уроки, 28 % - считают эффективной формой совместные дела детей и родителей, 10 % хотели бы принять участие в психолого-педагогических занятиях.

Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровья учащихся, работников образовательной организации. Ориентирована на достижение образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Результаты опроса независимой оценки используются администрацией при планировании работы в новом учебном году:

- обратить внимание классных руководителей на проведение совместных мероприятий детей и родителей (68 % родителей заинтересованы в таких мероприятиях, а в прошлом году за совместные мероприятия было 74 % родителей). Поэтому необходимо перевести родителей из роли наблюдателей в активных соучастников события;

- мотивировать организацию общественно значимой деятельности родителей и обучающихся для формирования активной педагогической позиции родителей,

- при проведении родительских собраний обратить внимание на создание благоприятной атмосферы, использовать элементы психологических упражнений;

- необходимо совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы учителей по подготовке учащихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА);

Данная система внутришкольного контроля оптимальна для всех участников образовательного процесса. Эффективность достаточная, но требует согласования согласно метод.

рекомендациям по сокращению документооборота. Согласно опроса педагогов она понятна, но документационно перегружена.

В целях повышения качества образования планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы, создание, проведение и анализ диагностических инструментов совместно с ученической общественностью.

Обеспечения открытости и доступности информации об образовательной организации

Открытость и доступность информации о Школе осуществляется через школьный сайт МКОУ «Новоперуновская СОШ».

В 2023 году о событиях школьной жизни можно также узнать в социальной сети «В контакте» в группе «Детская организация в Курочкинской школе». Данный источник доступен через социальные сети и популярен не только у родителей, но и бывших выпускников школы. В группе новости обновляются ежедневно, еженедельно подводится итог недели, отмечаются наиболее значимые события прошедшей недели.

Выводы:

Таким образом, сложившаяся система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Положительные отзывы родителей о работе Школы свидетельствуют о целенаправленной работе администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса.

1.2 Организация учебного процесса

Анализ движения контингента обучающихся за последние 3 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	113 чел	119 чел	114 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 чел	59 чел	51 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 чел	60 чел	63 чел

За последние 3 года наблюдается увеличение числа учащихся. Происходит это за счет поступления в школу большого количества первоклассников и выпуска классов с меньшим количеством учащихся.

Анализ контингент обучающихся по видам программ за последние 3 года.

	Начальное ОО			Основное ОО		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Общее количество	56	59	51	45	60	63
Обучаются по базовым основным ОП	51	48	39	34	39	49
Обучаются по АООП для детей с ЗПР/ТНР	5	9	9	5	9	10
Обучаются по АООП для детей с УО	0	2	3	6	4	4

В соответствии с медицинскими заключениями и на основании заявлений родителей обучающихся организовано индивидуальное обучение на дому одного учащегося.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и с целью создания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями в школе разработана программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

В ходе коррекционной работы решались задачи:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями в обучении, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- ✓ создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ✓ организация индивидуальных и групповых занятий для детей с нарушением в физическом и психическом развитии;
- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и формирования здорового образа жизни;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Учебный процесс в «Курочкинская ООШ» в 2023 году организован в соответствии с учебным планом на 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебный год. Структура учебного плана соответствует нормативным документам. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в имеющем государственную аккредитацию образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся, результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе, в одну смену в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и с 01.01.2021 года Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

Организация питания обучающихся

Питание в школе организовано одноразовое (горячий обед) со 2 сентября в соответствии с приказами по школе «Об организации питания», «О предоставлении льготного питания». Составлен четкий график питания детей. В течение учебного года процент питающихся детей стабильный.

Для учащихся с ОВЗ организовано двухразовое бесплатное питание.

Для учащихся начальной школы организовано бесплатное одноразовое питание (горячий обед).

В течение учебного года классные руководители проводили работу о правильном питании с учащимися и родителями. Основной целью которых являлось формирование культуры здоровья у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия, ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни.

В течение года проводили опрос среди учащихся 1-9 классов «Качество приготовления пищи, итоги таковы: 92 % учащихся удовлетворены горячим питанием в школьной столовой.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на первом этаже. Для организации питания в здании школы имеется столовая на 40 посадочных мест. Столовая работает на полуфабрикатах. Оборудование столовой не достаточное, требуется приобрести моечные ванны, вытяжку, организовать соблюдение поточности.

В помещении столовой имеется информационный стенд, на котором размещены меню (ежедневное), приказы по питанию, правила поведения в столовой.

	2022	2023	2024
Охват питанием	100%	100%	100%

В 2023 году один учащийся находился на надомном обучении, ему организована выдача продуктового набора.

Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Производственный контроль за 2023 год осуществлялся полностью. Плановая проверка Роспотребнадзора показала несоответствие планировки кухонного блока, решить эту проблему не смогли из-за недостаточной площади помещения.

Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры. Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста – находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ». Ведется учет различных заболеваний.

Работники школы ежегодно проходят профосмотры, к работе допускаются только при наличии санитарных книжек.

Формирование культуры здоровья у обучающихся идет через классные часы, беседы, спортивные мероприятия и др., ориентированные на формирование принципов здорового образа жизни. В школе реализуется программа «Здоровье».

Случаев травматизма среди учащихся и работников нет.

Обеспечение безопасных условий обучения

В учреждении обеспечиваются безопасные условия обучения. В учреждении в основном соблюдаются меры

В учреждении постоянно осуществляется контроль:

- за состоянием складских и служебных помещений, запасных выходов, путей эвакуации;
- за очисткой территории от мусора;
- за обеспеченностью первичными средствами пожаротушения;

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении согласно требованиям своевременно проводятся следующие мероприятия:

- с учащимися и коллективом школы не менее четырех раз в год проходят учебные эвакуации;

В школе установлены тревожная кнопка и заключены договора с Управлением вневедомственной охраны ГУМВ РФ по Алтайскому краю

Имеются акты о состоянии пожарной безопасности.

Для обеспечения охраны здания введён пропускной режим. Проводится регистрация посетителей в журнале учёта посещающих учреждение. Пост пропуска оборудован кнопкой экстренного вызова полиции. Дежурство на посту осуществляется по графику, в ночное время – сторожем.

В учреждении оформлены документы по противодиверсионным мероприятиям, в том числе противодиверсионный паспорт.

В школе разработана система мер по сохранению здоровья и создания безопасных условий труда для всех участников образовательного процесса:

- ✓ На уроках и воспитательных мероприятиях проводятся инструктажи с учащимися по технике безопасности, которые фиксируются в соответствующих журналах.
- ✓ Работает комиссия по ОТ и ТБ, которая проверяет условия и охрану труда на рабочих местах, информирует членов коллектива о результатах проверки на общем собрании работников школы для принятия оперативных мер по устранению выявленных недостатков.
- ✓ Своевременно проводятся инструктажи с работниками учреждения.
- ✓ Акты проведения испытаний оборудования свидетельствуют о выполнении необходимых требований по технике безопасности.

Ежегодно при приемке школы к новому учебному году районной комиссией отмечается высокий уровень подготовки.

Выводы: Организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ соответствуют установленным нормативным требованиям, а также запросам участников образовательных отношений.

1.3 Кадровое обеспечение

Анализ педагогического коллектива по уровню образования

		2022	2023	2024
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	19	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/68,42%	13/68,42%	13/68,42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/52,63%	10/52,63%	10/52,63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/31,58%	6/31,58%	6/31,58%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/31,58%	6/31,58%	6/31,58%

Анализ педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:

		2022	2023	2024
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/68,42%	12/63%	12/63%
1.29.1	Высшая	6 чел	6 чел	6 чел
1.29.2	Первая	7 чел	6 чел	6 чел

Анализ педагогического коллектива по стажу работы

		2022	2023	2024
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	19	19
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/21%	4/21%	4/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0	0/0	0/0

Анализ педагогического коллектива по возрасту

		2022	2023	2024
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	19	19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/21%	4/21%	4/21%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,3%	1/5,3%	2/10,6%

Анализ педагогического коллектива по повышению квалификации

		2022	2023	2024
	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	19	19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	19/100%	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/100%	19/100%	19/100%

Вывод: в ОУ сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с

требованиями стандартов. Учителя ведут работу по улучшению качества образовательного уровня учащихся, применяя современные образовательные технологии.

1.4 Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа в школе организуется в соответствии с «Положением об организации методической работы в «Курочкинская ООШ».

Система методической работы включает в себя общественно-педагогические формирования: педагогический совет (проходит на базе МКОУ «Новоперуновская СОШ»), методические объединения учителей, рабочие группы учителей, постояннодействующий методический семинар, методический кабинет.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной.

Используются такие формы методической работы, как:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ семинары, конференции, круглые столы, семинары;
- ✓ обобщение педагогического опыта, публикации;
- ✓ открытые уроки, их анализ;
- ✓ курсовая подготовка педагогов, аттестации на категорию.

В 2023 году школа продолжила работу над единой методической темой **«Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся»** и начала работать над темой **«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме»**

В соответствии с единой методической темой школы сформулированы темы, над которыми работают методические объединения школы.

Методическая работа школы спланирована с учетом единой методической темы (тематика семинаров, мастер – классы и др):

- Семинар-практикум: «Использование результатов ВПР при работе учителя-предметника»
- Семинар-практикум: «Особенности подготовки учащихся к итоговому собеседованию в рамках проведения ГИА»
- Месячник открытых уроков - «Урок в рамках реализации ФГОС НОО, ООО»
- Круглый стол: «Организация работы классных руководителей в рамках РДШ».

Координирует работу зам. директора по УВР. За 2023 год проведено четыре заседания методического объединения учителей-предметников, на которых подводились итоги работы, определялись направления деятельности на учебный год. На заседаниях рассматриваются такие вопросы, как:

- обсуждение и совершенствование учебных планов школы, УМК;
- методическое обеспечение ВУК;
- научно-исследовательской и творческой работы учащихся;
- организация и проведение ВПР;
- организация работы по аттестации педагогов, курсовой подготовке и переподготовке;
- подготовка проектов локальных актов;
- государственная (итоговая) аттестация;
- обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных и др.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, вебинарах, регулярно посещают курсы повышения квалификации, РМО, ежегодно наши педагоги приглашаются в качестве экспертов и др.

Уроки, классные часы и занятия внеурочной деятельности были проведены на достаточном методическом уровне.

Каждый учитель ШМО работает над определённой темой самообразования, активизирует свою деятельность во внеклассной работе, развивает у учащихся навыки самостоятельности и исследовательской деятельности.

Немаловажное значение в работе ШМО учителей занимает участие в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского масштаба. В 2023 году особое внимание было уделено развитию деятельности Движения Первых в нашей школе: были пересмотрены планы работы классных руководителей, приведены в соответствие с этим направление нормативные документы школы.

Подводя итоги сказанному необходимо отметить, что в соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО была направлена на Совершенствование управления процессом достижения нового качества образовательных услуг как условие успешной реализации ФГОС. Повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к Государственной Итоговой Аттестации.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентаций по темам урока, их защита, деятельностный подход, развитие критического мышления.

Поставленные перед учителями задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми. Для каждого слабоуспевающего ребенка был создан план индивидуальной работы, определен образовательный маршрут по предметам. Коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

В учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: диски, карты, раздаточный материал, картины, портреты, таблицы и т.д.

Выводы:

1. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить, как высокий. Об этом говорят и результаты профессиональной аттестации педагогов:

- учителей с категорией 63%, причем с высшей – 50%, с первой – 50% 100% педагогов владеют ИКТ и применяют на уроках, 78% из них владеют на достаточно высоком уровне.

- 80 % педагогов применяют на практике те или иные современные педагогические технологии, 60% - владеют проектной деятельностью.

2. Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития ОУ и обеспечивают реализацию основной образовательной программы ОУ.

3. Вместе с тем:

- ✓ У 22% педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.
- ✓ 20% педагогов не используют на системной основе современные педагогические технологии (в т.ч. проектная деятельность учащихся);
- ✓ Необходимо продолжать работу учителей - наставников с молодыми педагогами школы

Рекомендации

1. Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
2. В рамках работы школьных методических объединений осуществлять постоянное обучение, взаимопосещение уроков молодыми педагогами школы и их наставниками.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение.

		2022	2023	2024	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21ед	0,17 ед	0,17 ед	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12ед.	12 ед	12 ед	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да	Читальная зона оформлена 4 посадочных места - есть доступ к электронной почте, сайту школы - имеется контентная фильтрация
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да	
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Нет	Нет	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91/100%	119/100%	114/100%	

На конец года в фонде имеется 2544 экземпляров печатных изданий. На данный момент состоит на учёте 407 экземпляров программно-художественной литературы. Учебный план школы обеспечен необходимыми учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

Востребованность библиотечного фонда снижается. Это связано с тем, что ученики читают художественную литературу учебной программы в интернете, на телефонах, гаджетах. В начальном звене также наблюдается снижение посещения библиотеки.

Востребованность библиотечного фонда в 2024 г. составила 905 обращений. Информационные ресурсы библиотеки можно сгруппировать по признаку восприятия (аудио-, аудио-видео), хранящиеся на материальных носителях (дисках). Доступ к ним контролируется библиотекарем, фиксируется в картотеке.

Вывод: созданные условия обеспечивают учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, обеспечивают открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи через анкетирование педагогов, родителей, учеников.

Рекомендации: пополнение библиотечного фонда художественной литературой (6+)

1.6. Материально-техническая база.

Материально-техническая база школы в основном соответствует требованиям СанПиН, требованиям противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда. Основные образовательные программы обеспечены учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2022	2023	2024
Физики	0	0	0
Химии	0	0	0
Биологии (естествознания)	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1
Начальных классов	4	4	4
Лингафонных кабинетов	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):			
- русского языка и литературы;	1	1	1
- иностранных языков;	1	1	1
- математики;	1	1	1
- истории, обществознания;	0	0	0
- ОБЖ;	0	0	0
- ИЗО, музыки;	0	0	0
Лабораторий	1	1	1
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	0	0	0
Учебных мастерских	2	2	2
Кабинет коррекции и психологической разгрузки	0	0	0
Логопедический пункт	0	0	0
Актового зала	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1
Бассейна	0	0	0
Спортивная площадка	1	1	1
Музей	0	0	0

Обеспеченность кабинетов техническими средствами обучения.

Количество ноутбуков, компьютеров и планшетов в учреждении (суммарно)	14
Скорость Интернета, заявленная Интернет-провайдером (указанная в договоре с Интернет-провайдером) Мбит/с	50
Количество Wi-Fi точек в здании	1
Количество учебных кабинетов, оснащенных видеокамерами или оборудованием с видеокамерами, позволяющими записывать видео и звук, с возможностью трансляции в сеть Интернет	7
Количество учебных кабинетов, оснащенных проекторами	7
Количество учебных кабинетов, оснащенных интерактивными досками	1

Выводы: Состояние материально-технической базы в основном обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых ООП, позволяет педагогическому коллективу вести образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями стандартов.

Вместе с тем, недостаточно компьютерного оборудования, устаревшее учебно-лабораторное оборудование по физике, химии.

Рекомендации:

1. Приобрести учебно-лабораторное оборудование по химии, физике, технологии.
2. Пополнить МТБ компьютерным оборудованием, непригодное для эксплуатации – списать.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.1.Содержание подготовки обучающихся

Структура, содержание образовательных программ МКОУ «Новоперуновская СОШ», по которым работает «Курочкинская ООШ», соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, утверждается на Педагогическом совете учреждения и приказом директора школы.

Основными образовательными программами школы не предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

2.2.Качество подготовки обучающихся

		2022	2023	2024
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/25,84%	22/25%	24/22,86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,33 б	26,25 б	21 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,67 б	14 б	9,8 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	нет	нет	нет

	выпускников 11 класса по русскому языку			
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет

В 2024 г. к ГИА были допущены все учащиеся 9 класса. За последние три года все выпускники 9 класса получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

В 2024 г. в школе традиционно прошла научно-практическая конференция «Путь к успеху», исследовательские работы по предметам были представлены жюри.

Итоги участия учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

	Кол-во конкурсов		Кол-во участников (ребенка считаем один раз)		Кол-во призеров (указываем всех призеров занявших 1,2,3 место)		Число педагогов, подготовивших призеров конкурса	
	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных	Всего	В том числе Всероссийских и Международных
2022	39	27	74	52	34	24	5	3
2023	38	29	78	51	32	16	4	3
2024	27	12	81	57	35	23	5	4

Учащиеся «Курочкинская школа» с 2023 года являются членами первичного отделения Движения Первых. Движение – это уникальная площадка для диалога поколений. Первыми могут стать как юные активисты, которые только начинают пробовать свои силы и учатся социальной ответственности, так и опытные учителя и педагоги, которые готовы поддержать российскую молодежь. К Движению регулярно присоединяются не только школьники и студенты, но и родители, учителя, педагоги, общественные деятели. Вместе Первые обмениваются опытом, сохраняют традиции и знания, благодаря чему Движение возрождает институт общественного воспитания. Движение Первых работает по 12 направлениям. Мы охватываем все направления. Организации работы первичного отделения проходит через Совет Первых. Наши ребята участвовали в акциях и проектах как регионального, так и Всероссийского уровня.

В нашей школе работают 3 волонтерских отряда: Волонтеры Победы (волонтерский отряд «Память»), Волонтерский отряд «Беспокойные сердца» и экологический волонтерский отряд «Юннаты». Волонтерскими отрядами были проведены следующие мероприятия: День героев Отечества; С Новым годом, ветеран; Урок мужества «Непокоренный Ленинград»; Акция «Блокадный хлеб»; Мастер-класс «Светлячки памяти», Интеллектуальная игра «РИСК», посвященная Сталинградской битве; Урок мужества «Сталинградская битва»; Урок мужества, посвященный выводу войск из Афганистана; Акция «Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества»; Урок «Крымская весна»; акция «Георгиевская лента!»; акция «Свеча памяти»; акция к дню Семьи, Любви и Верности; акция «День Государственного флага – Три цвета – Одна страна». Отряд «Беспокойные сердца» работают по программе Навигатор 2025.

В рамках военно-патриотического воспитания ребята участвовали в проекте «Зарница 2.0», «Благо Твори», «Хранители истории».

Кроме этого ребята приняли активное участие в проектах «Юннаты Первых», «Медиапритяжение», «Школьная классика», «Первые в профессии».

Первичное отделение «Курочкинская ООШ» приняла участие в конкурсе первичных отделений, где стала призером. В августе 2023 года в школе было открыто первичное отделение Движения первых. Председателем первичного отделения является Витман Марина, учащаяся 8 класса. Она же возглавляет Совет Первых. В школе открыты Клубы Первых. Реализуются все 12 направлений.

Активисты участвуют как в региональных, так и во Всероссийских акциях и проектах. Школьники приняли активное участие в таких проектах как «Юннаты Первых», «Хранители истории». Первичное отделение приняло участие в конкурсе «Премия Первых»

В школе работает отряд ЮИД. Юидовцы проводят мероприятия для воспитанников детского сада и для учащихся 1-4 классов. Акции проводятся и на территории села. Перед каникулами силами отряда ЮИД проводятся акции «Безопасная осень», «Безопасная весна», «Безопасная зима», «Безопасное лето». Рейды проводятся совместно с представителями Родительского патруля.

Медиацентр в течение учебного года ведут школьную страницу в Контакте, где освещают все мероприятия, которые проводятся учащимися школы, или к которых они принимают участие. Так же в школе работает Школьное радио «Школа FM»

В течение всего года в школе реализовывалась программа «Орлята России». Ребята со своими педагогами и наставниками реализовали 7 треков. Занятия проходят в дружеской доброй обстановке. Треки реализуются в полном объеме. К реализации привлекаются родители.

2.3.Востребованность выпускников

показатели	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	4	6	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество / %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена	3/75%	6/100%	5/62,5%
Продолжили обучение в 10 классе	1/25%	0	2/25%
Итого:	4/100%	6/100%	
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учёбу и не работают	0	0	1 (с УО)

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовности к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

2.4.Внутренняя система оценки качества образования.

В «Курочкинская ООШ» создана внутренняя система оценки качества образования, которая регулируется «Положением о внутришкольной системе оценки качества образования в «Курочкинская ООШ»

Внутренняя система оценки качества образования реализуется через:

- план внутриучрежденческого контроля;
- годовую циклограмму мониторинга качества образования;
- план самообследования.

Объектами оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов:
 - предметные результаты обучения (успеваемость, результаты государственной итоговой аттестации);
 - метапредметные результаты обучения;
 - здоровье учащихся;
 - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
- Качество реализации образовательного процесса:
 - анализ учебных программ (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и контингенту учащихся);
 - анализ дополнительных образовательных программ (соответствие запросам родителей);
 - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
 - качество уроков и индивидуальной работы с учащимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
 - удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) условиями в Школе.
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
 - материально-техническое обеспечение;
 - безопасность образовательной среды;
 - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
 - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
 - медицинское сопровождение и питание;
 - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов).

В течение учебного года осуществлялся мониторинг по всем названным критериям. Анализ информации по данному направлению приведен в соответствующих справках.

В рамках государственно-общественного управления учреждением в оценке качества образования принимают следующие коллегиальные органы управления школой: Родительский комитет, классные родительские комитеты, целевые аналитические группы (комиссии), которые участвуют в подготовке и проведении самообследований, проведения контрольных и тестовых работ для учащихся, всероссийских проверочных работ, общественных экспертиз (соблюдения прав участников образовательного процесса, качества условий организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, инновационных программ).

Оценка качества образования проводится путём наблюдения, изучения документации, методом системного анализа; методом свободного диалога, сбора информации, формирования информационных таблиц. Оценка качества образования проводится по итогам контрольных мероприятий, прописанных в рабочих программах педагогов по предметам, предусмотренным учебным планом учреждения.

Результативность работы педагогов отражается и в участии, и в победах, учащихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

Выводы: Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней, играет значимую роль в выявлении проблем в развитии школы, однако изменения, происходящие в системе образования, требуют коррекции ВСОКО.

Рекомендации

Проанализировать функционирование ВСОКО с учетом результатов учредительного контроля, результатов внешней оценки качества образования, произвести коррекцию процедур мониторинга, внутришкольного контроля

Общие выводы

Содержание деятельности образовательной организации соответствует целям и задачам,

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам.

Перспективные задачи:

1. Реализация Программы ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ;
2. Повышение эффективности системы управления, в том числе с учетом внешней оценки качества;
3. Совершенствование комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
4. Дальнейшее развитие и совершенствование профессионального уровня педагогов в свете требований Профессионального Стандарта педагога.

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 чел	32чел	32чел
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	36 чел	32 чел	32 чел
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 чел	32 чел	32 чел
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100%	100%	100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	100%	100%	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	22	21	21
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел	4 чел	4 чел
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2/50%	3/75%	3/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2/50%	3/75%	3/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50%	1/25%	1/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50%	2/25%	2/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/50%	2/50%	2/50%
1.8.1	Высшая	0/0	0/0	0/0
1.8.2	Первая	2/50%	2/50%	2/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			

1.9.1	До 5 лет	2/50%	2/50%	2/50%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/50%	3/75%	3/75%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	4/100%	4/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100%	4/100%	4/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	4/38	4/32	4/32
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м	2 кв.м	2 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2 кв.м	2 кв.м	2 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	113 чел	119 чел	114 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	56 чел	59 чел	51 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	57 чел	60 чел	63 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет	нет	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23/25,84%	22/25%	24/22,86%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,33 б	26,25 б	21 б
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,67 б	14 б	9,8 б
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет	нет	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет	нет	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	нет	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11	нет	нет	нет

	класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса			
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	74/65%	78/66%	86/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/30%	32/27%	45/36%
1.19.1	Регионального уровня	6/5%	3/9%	5/14%
1.19.2	Федерального уровня	19/17%	12/38%	16/38%
1.19.3	Международного уровня	5/4%	1/3%	1/3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Нет	Нет	Нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Нет	Нет	Нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	113/100%	119/100%	114/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	Нет	Нет	Нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19	19	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13/68,42%	13/68,42%	13/68,42%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/52,63%	10/52,63%	10/52,63%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/31,58%	6/31,58%	6/31,58%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/31,58%	6/31,58%	6/31,58%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/68,42%	12/63%	12/63%
1.29.1	Высшая	6 чел	6 чел	6 чел
1.29.2	Первая	7 чел	6 чел	6 чел
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	4/21%	4/21%	4/21%
1.30.2	Свыше 30 лет	0/0	0/0	0/0
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	4/21%	4/21%	4/21%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/5,5%	1/5,3%	1/5,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	19/100%	19/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	19/100%	19/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21 ед	0,17 ед	0,17 ед
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12 ед.		12 ед
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет	Нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет	Нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	91/100%	113/100%	119/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м	12 кв м	12 кв м

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	113	119	114	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	35	27	32	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	56	59	51	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	47	63	54	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	10	11	9	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	24 21%	12 10%	12 10%	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	16	24	27	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	16 100%	24 100%	27 100%	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3 100%	3 100%	3 100%	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	0	0	0	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	40 100%	39 100%	39 100%	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	52 46%	111 93%	108 95%	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	74 65%	78 66%	88 77%	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	27	42	48	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	6	11	13	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	36	24	26	человек/%
1.8.5	На международном уровне	5	1	1	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	34	32 74%	42 84%	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	6	16	20	человек/%

1.9.2	На региональном уровне	3	6	5	человек/‰
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	человек/‰
1.9.4	На федеральном уровне	12	19	16	человек/‰
1.9.5	На международном уровне	3	5	1	человек/‰
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0	10	10	человек/‰
1.10.1	Муниципального уровня	0	10	10	человек/‰
1.10.2	Регионального уровня	0	0	0	человек/‰
1.10.3	Межрегионального уровня	0	0	0	человек/‰
1.10.4	Федерального уровня	0	0	0	человек/‰
1.10.5	Международного уровня	0	0	0	человек/‰
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0	3	3	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	0	3	3	единиц
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0	единиц
1.11.5	На международном уровне	0	0	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	6	6	5	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5	5	5	человек/‰
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0	человек/‰
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1	1	0	человек/‰
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0	человек/‰
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5	5	4	человек/‰
1.17.1	Высшая	3	2	2	человек/‰
1.17.2	Первая	2	1	0	человек/‰
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				человек/‰
1.18.1	До 5 лет	0	1	1	человек/‰
1.18.2	Свыше 30 лет	0	0	0	человек/‰
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	2	1	человек/‰
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1	1	1	человек/‰
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	100	100	100%	человек/‰

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0	0	0	человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:				
1.23.1	За 3 года	0	0	0	единиц
1.23.2	За отчетный период	0	0	0	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да	да/нет
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	14	0,21	0,17	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	6	9	5	единиц
2.2.1	Учебный класс	5	8	4	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	0	0	единиц
2.2.3	Мастерская	0	0	0	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0	0	0	единиц
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1	единиц
2.2.6	Бассейн	0	0	0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0	0	0	единиц
2.3.1	Актный зал	0	0	0	единиц
2.3.2	Концертный зал	0	0	0	единиц
2.3.3	Игровое помещение	0	0	0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	Нет	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да	да	да	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100	100	100%	человек/%

