

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новоперуновская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края

"Курочкинская ООШ" филиал МКОУ «Новоперуновская СОШ»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Коварные знаки препинания»**

для обучающихся 7 класса

НОВОПЕРУНОВО, 2024

## Пояснительная записка

В системе образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно средством обучения и объектом изучения. Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность.

Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс «Коварные знаки препинания». Актуальность введения этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического и пунктуационного тренинга. Так как известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у учащихся в усвоении.

Рабочая программа курса «Коварные знаки препинания» предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю).

Цель программы:

- ☐ повышение качества знаний по предмету
- ☐ активное стимулирование самооценной образовательной деятельности учащихся
- ☐ поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

Задачи:

- ☐ научить учащихся свободному владению терминологией;
- ☐ развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- ☐ развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- ☐ прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- ☐ закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
- ☐ продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
- ☐ развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

Реализация программы курса «Коварные знаки препинания» предусматривает использование лично-ориентированного обучения. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его

взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

### Планируемые результаты освоения программы курса

#### Личностные результаты:

- ☐ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ☐ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ☐ достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- ☐ способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

#### Метапредметные результаты:

##### 1. владение всеми видами речевой деятельности:

- ☐ адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- ☐ владение разными видами чтения;
- ☐ способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- ☐ овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- ☐ способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- ☐ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- ☐ способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- ☐ соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- ☐ умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

##### 2. применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3. коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Предметные результаты:

- ☐ представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ☐ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ☐ усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- ☐ освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ☐ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ☐ опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ☐ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ☐ понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ☐ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## Содержание курса

### Раздел I. Введение.

Введение. Проверка грамотности.

### Раздел II. Повторение курса орфографии

Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроизносимые и плохо слышимые согласные. Двойные согласные. Чередование гласных и согласных в корне слова. Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Гласные и, а, у после шипящих и ц. О и Ё после шипящих. Употребление Ъ и Ь знаков

### Раздел III. Пунктуация

Запятая перед союзами при однородных членах и в сложных предложениях.

Тире между подлежащим и сказуемым. Простые предложения в составе сложного.

Знаки препинания при однородных членах предложения, обобщающих словах

Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.

### Раздел IV. Причастие

Причастие. Окончания причастий. Причастный оборот.

Действительные и страдательные причастия.  
 Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях  
 НЕ с полными и краткими причастиями.  
 Обособление причастных оборотов  
 Раздел V Деепричастие  
 Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот.  
 Обособление деепричастий и деепричастных оборотов.  
 Раздел VI Наречие  
 О и Е на конце наречий после шипящих. Отличие наречий от кратких прилагательных.  
 Дефис в наречиях. Мягкий знак на конце наречий после шипящих.  
 Слитное и раздельное написание наречий.  
 Раздел VII Служебные слова  
 Дефис в предлогах. Производные предлоги.  
 Отличие производных предлогов от существительных с предлогами.  
 Союзы сочинительные и подчинительные.  
 Частицы. Дефис в частицах. Междометие. Утвердительные и отрицательные слова ДА, НЕТ

#### Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Повторение курса орфографии	2
3.	Пунктуация	2
4.	Причастие	5
5.	Деепричастие	3
6.	Наречие	2
7.	Служебные слова	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>