

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоеловская основная общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

Рабочая программа учебного курса

«Говорю и пишу»

для обучающихся 5- 6 классов

Составила: Бабкина Ирина Сергеевна,
учитель русского языка

Новоеловка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2012 г;
- Аксёнова А. К., Бгажнокова И. М, и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2009 г.;
- Приказ Министерства образования и РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г, №29/2065-п

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на групповых занятиях продолжительностью 35-40 минут. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

Занятия проводятся 1 час в неделю.

Обоснование актуальности программы:

Развитие письменной и устной речи в классах с УО занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность,

связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся классов с УО, являются серьёзным препятствием в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Содержание работы по развитию речи должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму. Большое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

Планируемые результаты освоения курса «Говорю и пишу правильно»

Личностные	<ul style="list-style-type: none">✓ осознание языка как основного средства человеческого общения;✓ восприятие русского языка как явления национальной культуры;✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">✓ умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;✓ способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;✓ умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;✓ понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;✓ стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы
Предметные	<ul style="list-style-type: none">✓ овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;✓ умение применять орфографические правила и правила постановки знаков

	препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; ✓ умение проверять написанное; ✓ умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; ✓ способность контролировать свои действия, проверять написанное.
--	---

В результате реализации курса предполагается, что обучающиеся 6 класса овладеют следующими умениями и навыками в развитии письменной речи и научатся:

- понимать основное содержание необходимого по программе по объему текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста.

Фонетика и графика:

- выделять в слове звуки речи; давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работа со словарями;
- разбирать слова фонетически.

Орфоэпия:

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- разбирать слова орфоэпически.

Лексика:

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение слов и подбирать к ним синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слов;
- подбирать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу.

Морфология:

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;
- правильно употреблять грамматические признаки изученных частей речи;
- образовывать формы изученных частей речи;
- разбирать слово морфологически.

Синтаксис:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения;
- разбирать простое предложение синтаксически.

Орфография:

- находить в словах изученные орфограммы и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем.

Пунктуация:

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания;
- расставлять знаки препинания в предложениях.

Связная речь:

- определять тему и основную мысль текста, его стиль;
- составлять простой план текста;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление.
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения.

Содержание курса (5 класс)

Звуки и буквы (4ч)

Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Слово и слоги (2ч)

Понятие о слове. Однокоренные слова. Морфологический состав слова. Морфемы слова. Упражнения в словообразовании и словоизменении. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Разбиение слов на слоги.

Речь (7 ч)

Понятие о речи, её функции. Устная и письменная речь.

Техника речи: дыхание, голос, дикция. Скороговорки.

Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.

Слово и предложение (7ч)

Дифференциация понятий «слово», «предложение».

Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова в тексте. Заглавие текста. Составление предложений. Деление сплошного текста на предложения. Умение пересказывать. Составление связных текстов.

Слово. Определение лексического значения слов. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Текст (14ч)

Понятие текста. Основная мысль текста. Части текста, опорные слова.

План текста, виды плана. Тип текста, их характерные признаки.

Правила написания сочинений. Роль интонации в тексте. Анализ текста.

Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста. Правила написания изложения. Сочинение сказок. Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.

Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Практические работы	Проверочные работы
1.	Звуки и буквы	4	-	0
2.	Слово и слоги	2	-	0
3.	Речь	7	-	0
4.	Слово и предложение	7	-	0
5.	Текст	14	-	0
Итого:		34	-	0

Календарно-тематическое планирование (5 класс)

№ урока	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
Звуки и буквы (4ч)			
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит		
2.	Твердые и мягкие согласные звуки.		
3.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
4.	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.		
Слова и слоги (2ч)			
1.	Деление слов на слоги. Ударение.		
2.	Ударение. Перенос слов.		
Речь (7ч)			
1.	Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь.		
2.	Техника речи: дикция. Скороговорки.		
3.	Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.		
4.	Слова приветствия и прощания.		
5.	Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение.		
6.	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.		
7.	Антонимы.		
Слово и предложение (7 ч)			
	Общее понятие о тексте. Тема текста.		
	Опорные слова в тексте. Заглавие текста.		
	Составление предложений на заданную тему по опорным словам.		
	Деление сплошного текста на предложения.		
	Пересказ с опорой на вопросы. Пересказ по сюжетным картинкам.		
	Составление рассказа-описания по картинке.		
	Определение лексического значения слов. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
Текст (14ч)			
1	Тест. Тема текста. Текст. Основная мысль текста.		
2	Абзац. Связь предложений в тексте.		
3	Части текста. Опорные слова. Деление текста на части.		
4	План текста. Виды плана. Составление		

	планов разных видов.		
5	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.		
6	Текст-описание. Характерные признаки текста- описания. Схема построения описания.		
7	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста- рассуждения. Схема построения рассуждения.		
8	Выразительное чтение. Интонация.		
9	Сочинение сказки.		
1	Связь между предложениями в тексте.		
1	Работа с деформированным текстом.		
1	Повторы в тексте и пути их устранения.		
1	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		
1	Итоговое повторение		

Содержание курса (6 класс)

Развитие фонематического анализа и синтеза (4 ч.)

Гласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.

Согласные звуки (6 ч.)

Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные.

Морфемика и словообразование (6 ч.)

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...).

Словоизменение Имя существительное (3 ч.)

Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.) Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.).

Имя прилагательное (5 ч.)

Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин.

Глагол (5 ч.)

Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным.

Развитие анализа структуры предложения (5 ч.)

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками.

Тематическое планирование 6 класс

№	Наименование темы	Колич. часов	Формы проведения занятий	Электронные ресурсы	Оценивание
Развитие фонематического анализа и синтеза					
1	Гласные звуки	1	Упражнения, беседа	https://nsportal.ru	Викторина
2	Ударение. Роль ударения	1	Игра	https://infourok.ru	Тест
3	Проверяемые безударные гласные в корне слова	1	Упражнения, игра	https://www.maam.ru/	Схемы слов
4	Гласные после шипящих и Ц.	1	Упражнения, беседа	https://nsportal.ru	Викторина
Согласные звуки					
5	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1	Упражнения, беседа	https://logoped18.ru/	Викторина
6	Твёрдые и мягкие согласные	1	Игра	https://infourok.ru	Тест
7	Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком	1	Упражнения, игра	https://logoped18.ru/	Схемы слов
8	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твердого знаков.	1	Упражнения, игра	https://multiurok.ru/	Викторина
9	Непроизносимые согласные	1	Упражнения, беседа	https://nsportal.ru	Викторина
10	Двойные согласные	1	Игра	https://logoped18.ru/	Тест
Морфемика и словообразование					
11	Основа слова и окончание	1	Упражнения	https://www.maam.ru/	Схемы

12	Корень слова. Однокоренные слова	1	Упражнения, игра	https://nsportal.ru	Карточки
13	Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению	1	Упражнения, беседа	https://nsportal.ru	Квест-игра
14	Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)	1	Упражнения, игра	https://multiurok.ru/	Тест
15	Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)	1	Упражнения, беседа	https://infourok.ru	Онлайн - викторина
16	Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...)	1	Работа в парах	https://www.maam.ru/	Онлайн - викторина
Словоизменение. Имя существительное					
17	Изменение существительных по числам	1	Упражнения	https://www.maam.ru/	Схемы
18	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)	1	Упражнения, игра	https://nsportal.ru	Карточки
19	Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)	1	Упражнения, беседа	https://nsportal.ru	Квест-игра
Имя прилагательное					
20	Род имён прилагательных	1	Упражнения	https://www.maam.ru/	Схемы
21	Изменение прилагательных по числам	1	Упражнения, игра	https://nsportal.ru	Карточки
22	Согласование прилагательных с существительными в роде	1	Упражнения, игра	https://multiurok.ru/	Тест

23	Согласование прилагательных с существительными в числе	1	Упражнения, беседа	https://infourok.ru	Онлайн - викторина
24	Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин	1	Работа в парах	https://www.maam.ru/	Онлайн - викторина
Глагол					
25	Изменение глаголов по временам	1	Упражнения	https://www.maam.ru/	Схемы
26	Изменение глаголов по числам	1	Упражнения, игра	https://nsportal.ru	Карточки
27	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени	1	Упражнения, игра	https://nsportal.ru	Тест
28	Согласование глаголов с существительными в числе	1	Работа в парах	https://multiurok.ru/	Схемы
29	Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным	1	Упражнения, беседа	https://nsportal.ru	Квест-игра
Развитие анализа структуры предложения					
30	Предложение. Грамматическая основа	1	Упражнения, игра	https://multiurok.ru/	Тест
31	Второстепенные члены предложения	1	Упражнения	https://www.maam.ru/	Схемы
32	Однородные члены предложения	1	Упражнения, игра	https://nsportal.ru	Карточки
33	Обращение. Прямая и косвенная речь	1	Упражнения, игра	https://nsportal.ru	Тест
34	Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками	1	Работа в парах	https://multiurok.ru/	Схемы

Календарно-тематическое планирование (6 класс)

№ зан яти я	Дата план	Дата факт	Тема
Развитие фонематического анализа и синтеза			
1			Гласные звуки
2			Ударение. Роль ударения
3			Проверяемые безударные гласные в корне слова

4			Гласные после шипящих и Ц.
Согласные звуки			
5			Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)
6			Твёрдые и мягкие согласные
7			Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком
8			Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков
9			Непроизносимые согласные
10			Двойные согласные
Морфемика и словообразование			
11			Основа слова и окончание
12			Корень слова. Однокоренные слова
13			Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению
14			Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-)
15			Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-)
16			Образование притяжательных прилагательных (-инн-, ...)
Словоизменение. Имя существительное			
17			Изменение существительных по числам
18			Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.)
19			Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на -ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.)
Имя прилагательное			
20			Род имён прилагательных
21			Изменение прилагательных по числам
22			Согласование прилагательных с существительными в роде
23			Согласование прилагательных с существительными в числе
24			Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие -ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин
Глагол			
25			Изменение глаголов по временам
26			Изменение глаголов по числам
27			Изменение глаголов по родам в прошедшем времени
28			Согласование глаголов с существительными в числе
29			Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным
Развитие анализа структуры предложения			
30			Предложение. Грамматическая основа
31			Второстепенные члены предложения
32			Однородные члены предложения
33			Обращение. Прямая и косвенная речь
34			Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Основная литература:

1. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “Владос”, 1999.
2. Аксёнова А. К., Бгажнокова И. М, и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2009 г.;
3. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. - М.: “Эксмо” 2003г.
4. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи.- М.: “Эксмо”, 2003.
5. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “Владос” 1999.
6. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “Аквариум”, 1995.
7. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “Просвещение” ,1997.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2012 г.
9. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: “Владос”, 1998.
10. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. - М.:“Просвещение”,1994.
11. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“Просвещение”,1994.

Раздаточный материал:

1. Принтерные распечатки тестов в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
3. Схемы, плакаты, таблицы.

Технические средства обучения

(компьютер, медиапроектор, интерактивная доска)

Адреса ресурсов сети Интернет

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.

http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.

<http://www.prosv.ru> - Издательство "«Просвещение»".

<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".

<http://www.piter.com> - Издательство "Питер".