

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоеловская основная общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курсу

«Пишу и говорю»

для обучающихся 5 класса

Составила: Бабкина Ирина Сергеевна,
учитель русского языка

Новоеловка 2024

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2012 г;
- Аксёнова А. К., Бгажнокова И. М. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2009 г.;
- Приказ Министерства образования и РФ «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10.04.2002г, №29/2065-п

Реализация программы осуществляется во внеурочное время на групповых занятиях продолжительностью 35-40 минут. Объем и содержание определяются учебным планом школы и образовательными потребностями обучающихся.

Занятия проводятся 1 час в неделю.

Обоснование актуальности программы:

Развитие письменной и устной речи в классах с УО занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя - субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях.

Речевые нарушения у таких детей носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в по-

стоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся классов с УО, являются серьёзным препятствием в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребёнок практически не усваивает программу.

Содержание работы по развитию речи должно находиться в соответствии с программой обучения грамоте, чтению и письму. Большое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи.

Основная идея курса: коррекция дефектов устной и письменной речи, развитие связной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Цели курса:

- преодоление нарушений устной и письменной речи;
- устранение вторичных отклонений в психическом развитии;
- помощь в первоначальном становлении личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- формирование учебной мотивации.

Задачи курса:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса:

В результате изучения ученик должен знать/понимать:

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

уметь:

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;

- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;
- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;
- работать с деформированным текстом

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

Методы и формы обучения:

Основной формой проведения занятий по развитию письменной и устной речи является урок, а также используются такие методы как беседа, рассказ, наглядность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Звуки и буквы (4ч)

Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).

Слово и слоги (2ч)

Понятие о слове. Однокоренные слова. Морфологический состав слова. Морфемы слова. Упражнения в словообразовании и словоизменении. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Разбиение слов на слоги.

Речь (7 ч)

Понятие о речи, её функции. Устная и письменная речь.

Техника речи: дыхание, голос, дикция. Скороговорки.

Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.

Слово и предложение (7ч)

Дифференциация понятий «слово», «предложение».

Общее понятие о тексте. Тема текста. Опорные слова в тексте. Заглавие текста. Составление предложений. Деление сплошного текста на предложения. Умение пересказывать. Составление связных текстов.

Слово. Определение лексического значения слов. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова.

Текст (14ч)

Понятие текста. Основная мысль текста. Части текста, опорные слова.

План текста, виды плана. Тип текста, их характерные признаки.

Правила написания сочинений. Роль интонации в тексте. Анализ текста.

Редактирование текста-повествования, работа над завершенностью текста. Правила написания изложения. Сочинение сказок. Связь между предложениями в тексте. Повторы в тексте и пути их устранения.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела	Количество часов	Из них (количество часов)	
			Практические работы	Проверочные работы
1.	Звуки и буквы	4	-	0
2.	Слово и слоги	2	-	0
3.	Речь	7	-	0
4.	Слово и предложение	7	-	0
5.	Текст	14	-	0
Итого:		34	-	0

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Дата проведения (по плану)	Дата фактического проведения
Звуки и буквы (4ч)			
1.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит		
2.	Твердые и мягкие согласные звуки.		
3.	Звонкие и глухие согласные звуки.		
4.	Обозначение мягкости и твердости согласных с помощью гласных.		
Слова и слоги (2ч)			
1.	Деление слов на слоги. Ударение.		
2.	Ударение. Перенос слов.		
Речь (7ч)			
1.	Речь. Для чего она нужна? Устная и письменная речь.		
2.	Техника речи: дикция. Скороговорки.		
3.	Слово, его значение. Знакомство с толковыми словарями.		
4.	Слова приветствия и прощания.		
5.	Слова, выражающие просьбу, благодарность, извинение.		
6.	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.		
7.	Антонимы.		
Слово и предложение (7 ч)			
	Общее понятие о тексте. Тема текста.		
	Опорные слова в тексте. Заглавие текста.		
	Составление предложений на заданную тему по опорным словам.		
	Деление сплошного текста на предложения.		
	Пересказ с опорой на вопросы. Пересказ по сюжетным картинкам.		
	Составление рассказа-описания по картинке.		
	Определение лексического значения слов. Прямое и переносное значение слова. Однозначные и многозначные слова.		
Текст (14ч)			
1	Тест. Тема текста. Текст. Основная мысль текста.		
2	Абзац. Связь предложений в тексте.		
3	Части текста. Опорные слова. Деление текста на части.		
4	План текста. Виды плана. Составление пла-		

	нов разных видов.		
5	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.		
6	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания.		
7	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.		
8	Выразительное чтение. Интонация.		
9	Сочинение сказки.		
1	Связь между предложениями в тексте.		
1	Работа с деформированным текстом.		
1	Повторы в тексте и пути их устранения.		
1	Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.		
1	Итоговое повторение		

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Основная литература:

1. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “Владос”, 1999.
2. Аксёнова А. К., Бгажнокова И. М, и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. – 3-е изд., М., Просвещение, 2009 г.;
3. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. - М.: “Эксмо” 2003г.
4. Е. Косинова. Гимнастика для развития речи.- М.: “Эксмо”, 2003.
5. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
6. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: “ Аквариум”, 1995.
7. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “ Просвещение” ,1997.
8. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под ред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2012 г.
9. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: “ Владос”, 1998.
10. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова. Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994.
11. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“ Просвещение”,1994.

Раздаточный материал:

1. Принтерные распечатки тестов в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
2. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
3. Схемы, плакаты, таблицы.

Технические средства обучения

(компьютер, медиапроектор, интерактивная доска)

Адреса ресурсов сети Интернет

<http://www.alledu.ru> - Каталог «Все образование Интернета».

<http://www.catalog.alledu.ru/> - Все образование Интернета.

<http://www.teleschool.ru> - Телешкола - это образовательное учреждение нового типа, созданное при поддержке Министерства образования РФ.

http://umka.noonet.ru/met_raz.php - Методическая копилка.

<http://www.prosv.ru> - Издательство "«Просвещение»".

<http://www.naukaran.ru> - Издательство "Наука".

<http://www.piter.com> - Издательство "Питер".

