

**«Новоеловская основная общеобразовательная
школа» филиал МКОУ «Новоперуновская
средняя общеобразовательная школа»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса
«Занимательная биология» для
учащихся 5 класса

Составитель: Сапрунов Андрей Михайлович

с. Новоеловка
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курсу «Занимательная биология»

Цель курса: формирование естественно- научных умений и навыков, расширение интереса учащихся к биологии.

Задачи курса:

- сформировать понимание материального единства живой природы
- расширить знания учащихся о многообразии организмов
- развить интерес к биологии
- способствовать профориентации, выбору профессии, связанной с биологическими знаниями и деятельностью в природе

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты обучения:

знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
формирование личностных представлений о целостности природы,
формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения:

учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Содержание курса

Введение (2 ч.)

Практическая часть:

Мозговой штурм «Как разработать план мероприятий?»

Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

1. Занимательная биология (14 ч.)

Практическая часть:

Час ребусов

Устный журнал «По страницам Красной книги»

Биологическое лото «В мире флоры и фауны» Праздник

урожая «Винегрет-шоу»

Биологическая викторина

Круглый стол «Легенды о цветах»

Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни» Виртуальное

путешествие «В стране динозавров»

Викторина «Час цветов»

Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»

Оформление коллажа «Братья наши меньшие»

Экологический турнир «В содружестве с природой»

Викторина «Птичьи разговоры

Конкурс «И ни рыба, и ни мясо...»

2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (11 ч.)

Практическая часть:

Час моделирования

Как покрасить живые цветы?

Биологические фокусы

Где прорастут семена?

Практическая работа «Занимательные опыты с молоком» Работа устьиц.

Изучение механизмов испарения воды листьями Практическая работа

«Строение клеток плесневых грибов»

Выращивание чайного гриба

Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»

Практическая работа «Определение степени загрязненности воздуха»

3. Познай себя (7 ч.)

Практическая часть:

Определение норм рационального питания

Определение темперамента

Познаем секреты высшей нервной деятельности

Оказание первой медицинской помощи

Определение жизненного объема легких

Приготовление фитонапитков

Как создать модель клеток крови своими руками?

Программа обеспечивает создание условий для развития способностей,

формирования ценностей и универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные).

Предметными результатами обучения являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;

сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;

овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

.В ценностно-ориентационной сфере:

знание основных правил поведения в природе;

анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

. В сфере физической деятельности:

освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Обучающиеся должны знать:

- определение основных экологических понятий;
- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- наиболее типичных представителей животного и растительного мира Хакасии;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- какую пользу приносят представители животного мира
- съедобные и ядовитые растения своей местности;
- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.
- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

Обучающиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);

- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - наблюдать предметы и явления природы;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - подготовить доклад, презентацию;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
- 1.

1. Тематическое планирование 5 класс

№	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Электронно образовательные ресурсы
		всего	контрольных	практических	
1	Введение	2			
2	1. Занимательная биология	14			
3	2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии	11			
4	3. Познаем себя	7			
	ИТОГО	34			

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Темы урока	Кол-во часов			Дата изучения	эор
		всего	контрольных	практических		
1	Как интересно организовать работу? Как разработать план мероприятий?	1				
2	Оформление уголка кружка	1				

3	Час ребусов	1				
4	По страницам Красной книги	1				
5	Биологическое лото «В мире флоры и фауны»	1				
6	«Винегрет-шоу»	1				
7	Биологическая викторина	1				
8	Легенды о цветах	1				
9	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни»	1				
10	Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1				
11	Викторина «Час цветов»	1				
12	«Мы в ответе за тех, кого приручили». Оф ормление коллажа «Братья наши меньшие»	1				
13	Экологический турнир «В содружестве с природой»	1				
14	Викторина «Птичьи разговоры	1				
15	«И ни рыба, и ни мясо...»	1				
16	Час ребусов	1				
17	Час моделирования	1				
18	Как покрасить живые цветы?	1		1		
19	Биологические фокусы	1				
20	Где прорастут семена?	1				
21	Практическая работа «Занимательные опыты с молоком»	1		1		

22	Работа устьиц. Изучение механизмов испарения воды листьями	1				
23	Практическая работа «Строение клеток плесневых грибов»	1		1		
24	Выращивание чайного гриба	1				
25	Практическая работа «Способы вегетативного размножения растений»	1		1		
26	Выращивание растений на растворах солей	1				
27	Практическая работа «Определени е степени загрязненност и воздуха»	1		1		
28	Определение норм рациональног о питания	1				
29	Определение темперамента	1				
30	Познаем секреты высшей нервной деятельности	1				
31	Оказание первой медицинской помощи	1				
32	Определение жизненного объема легких	1				
33	Приготовлени е фитонапитков	1				
34	Как создать модель клеток крови своими	1				

	руками?					
	ИТОГО	34 ч.		5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обучающихся 1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.

2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас- определитель) - М.: Дрофа, 2010.

4. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).

2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).

3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с. Интернет-ресурсы 1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).

2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)

4. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.

5. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

6. <http://www.kunzm.ru> — кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.