

Утверждаю:
Е.А.Зайцев
Приказ № 501 от 11.04.2025

Директор школы



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение «Новоперуновская средняя
общеобразовательная школа» Тальменского района
Алтайского края

с.Новоперуново 2025

Председатель комиссии _____ /Зайцев Е.А. /
Члены комиссии: _____ /Кузнецова О.В./
_____ /Ларионова И.А. /
_____ /Борискина Е.Н./

Отчет рассмотрен на заседании Совета Школы
Протокол №4 от 10.04.2025

- | | |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Приложение 1 | Отчет о самообследовании «Казанцевская ООШ» филиал
МКОУ «Новоперуновская СОШ» |
| Приложение 2 | Отчет о самообследовании «Курочкинская ООШ» филиал
МКОУ «Новоперуновская СОШ» |
| Приложение 3 | Отчет о самообследовании «Лушниковская ООШ» филиал
МКОУ «Новоперуновская СОШ» |
| Приложение 4 | Отчет о самообследовании «Новоеловская ООШ» филиал
МКОУ «Новоперуновская СОШ» |
| Приложение 5 | «Новоперуновский детский сад» структурное подразделение
МКОУ «Новоперуновская СОШ» |

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Новоперуновская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Новоперуновская СОШ»)
Руководитель	Евгений Александрович Зайцев
Адрес организации	658001, с Новоперуново Тальменского района Алтайского края, ул. Комсомольская, д. 6
Телефон, факс	8 (38591) 35355
Адрес электронной почты	oo867@bk.ru
Учредитель	Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия <u>22 Л01</u> № <u>0000934</u> регистрационный № <u>040</u> дата выдачи <u>21.01.2014</u> срок действия <u>бессрочно</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.04.2015 № 090, серия 22 А01 № 0001628; срок действия: до 24 апреля 2027 года

Основным видом деятельности МКОУ «Новоперуновская СОШ») (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа является базовой и имеет 4 филиала ООШ, находящихся в селах Курочкино, Новоеловка, Лушниково и Казанцево и структурное подразделение МКДОУ "Новоперуновский детский сад". Обучение в филиалах осуществляется по двум уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование). Для обучающихся филиалов, пожелавших продолжить обучение по уровню основного среднего образования в базовой школе осуществляется подвоз. На уровне среднего общего образования реализуются программы профильного обучения с углубленным изучением не менее двух предметов.

Базовая школа расположена в центре села Новоперуново с развитой инфраструктурой. Социокультурное окружение школы – это учреждения здравоохранения, культуры (СДК, сельская библиотека) и детская школа искусств. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование творческого, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию

совместных мероприятий, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Наибольшее количество учащихся обучается в базовой МКОУ «Новоперуновская СОШ» и «Курочкинской ООШ» филиале МКОУ «Новоперуновская СОШ» и насчитывает около 400 человек. Филиалы «Новоеловкая ООШ», «Лушниковская ООШ» и «Казанцевская ООШ» являются малокомплектными школами.

Основной контингент обучающихся базовой школы – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает их мотивацию и в целом уровень мероприятий. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного Совета обучающихся, Совета Первых, волонтерских отрядов.

Состав обучающихся школы стабилен, но неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также на дому по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с неблагополучием, девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей села.

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- Сельский дом культуры - проведение мероприятий и занятия обучающихся в кружках на базе клуба;
- Сельская библиотека – проведение совместных мероприятий, направленные на развитие читательских интересов учащихся;
- Детская школа искусств – занятость учащихся в кружках дополнительного образования по различным направлениям, организация концертов и взаимодействие с ЛДП в летний период;

- Сельский Совет ветеранов - участие в мероприятиях школьного музея, общешкольных мероприятиях творческой и патриотической направленности;
- ГИБДД МВД Тальменского района – занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях;
- ПДН Тальменского района - занятия по профилактике детской безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, индивидуальные мероприятия в рамках реализации МИПРов;
- ЦВР Тальменского района – организация работы кружков дополнительного образования учащихся на базе МКОУ «Новоперуновская СОШ»

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между

	<p>работниками и администрацией образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных предметов;
- естественно-научных и математических предметов;
- объединение педагогов предметных областей искусство, физической культуры, технологии и ОБЗР.
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, в соответствии с ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, в соответствии с ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, в соответствии с ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	59
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	107
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2024 году (на сентябрь) в образовательной организации получали образование 174 обучающихся.

Реализация ФГОС (в соответствии с ФОП)

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Новоперуновская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП

по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствии с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Новоперуновская СОШ» внедрила в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили, предметы на углубленном уровне и курсы по выбору

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 классе	Курсы по выбору
Естественно-	Биология.	4	0	«Избранные вопросы

научный	Химия			алгебры»; «Финансовая грамотность»; «Практическая биология»; «Виды сочинений»
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	4	«Финансовая грамотность»; «Виды сочинений»; «Тригонометрия: простая и сложная»; «Человек в глобальном мире»

«Точка роста -2024»

В 2021 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МКОУ «Новоперуновская СОШ» был создан Центр образования естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр призван обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего образования по учебным предметам «Химия», «Физика», «Биология», внеурочной и внеклассной деятельности с использованием современного оборудования.

Таблица 7. Охват учащихся мероприятиями и курсами центра «Точка роста»

№	Класс	Количество детей \%
1	1	16/100
2	3-4	30/100
3	5-6	49/100
4	7	18/100
5	8	21/100
6	9	16/100
7	10-11	10/100

Таблица 8. Курсы внеурочной деятельности, реализуемых с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю /год									
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Естественно-научные предметы	Чудеса науки и природы	1/34								10	11
	Как животные и растения приспосабливаю			2/68							

	тсия (эволюционная экология)								
	Биотехнологии					2/68			
	Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая			0,5/17					
	Основы органического потребления: еда будущего – органическая или синтетическая					0,5/17			
	Линия жизни						2/68		
	Мир химии					1/34			
	Химия в задачах и упражнениях							2/68	
	Решение генетических задач							1/68	
	Физика и тайны мироздания			1/34					
	Эксперименталь ная физика				1/34	1/34			
	Физика в задачах					1/34			
	Физические эксперименты						1/34		
	Эксперименталь ная лаборатория Архимеда							1/34	
Функциональ ная грамотность (естественно- научный профиль)	Наука рядом			0,5/ 17					
	Учимся исследовать				0,5/1 7				
	Узнаем новое и объясняем					0,5/1 7			
	Как применяют знания?						0,5/1 7		

	Знания в действии							0,5/17		
Дополнительное образование	Мир живой и неживой природы»					2/68				
	Билет в будущее							2/68		
	Мы твои друзья	2/68								
	Чудеса природы	1/34								

Как видно из таблицы выше работа центра «Точка роста» ведется через уроки, курсы внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования. Учащиеся под руководством преподавателей центра «Точка роста» активно сотрудничают с Алтайским государственным аграрным университетом, посещая мастер-классы, участвуют в практических занятиях. Свою интеллектуальную активность учащиеся проявляют, участвуя в конкурсах различного уровня и занимая в них призовые места. Во Всероссийском конкурсе, на знание органической продукции в Алтайском крае ученица 6 класса заняла 3 место. В сентябре 2024 года учащиеся нашей школы приступили к освоению программы дополнительного образования «Органическое потребление продуктов. Еда органическая или синтетическая». Куратором проекта в Алтайском крае выступил «Алтайский государственный аграрный университет». По завершению курса ученица 6 класса участвовала в конкурсе «Органика» и стала победительница в номинации «Лучшее определение на гласную букву».

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития (ЗПР) – 6%
- с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1) – 0,5%
- с нарушением слуха (Вариант 2.2.1) – 0,5%
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1/2) – 4% / 1%

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.1);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7);
- адаптированную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с нарушением слуха (Вариант 2.2.2);

- Адаптированную образовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Варианты 1, 2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы инклюзии, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагоги-психологи (дефектолог).

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью, развития памяти и мышления. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям рабочих программ воспитания:

- гражданское воспитание,
- патриотическое воспитание,
- духовно-нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- физическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,
- познавательное направление воспитания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули рабочих программ воспитания:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»; «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорентация», «Ключевые школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Организация предметно-пространственной среды»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Трудовое воспитание», «Школьный музей»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректирован согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). В рамках воспитательной работы Школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений таких, как волонтерский отряд «Непохожие», школьный спортивный клуб «Виктория»;
- организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела,
- акции,
- праздники,
- конкурсы,
- субботники,
- спортивные состязания,
- спектакли

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

- в работе с классными коллективами запланированы мероприятия направленные на законопослушное поведение, профилактику радикализации, употребления ПАВ и безопасности в Интернете;
- организуется работа, направленная на развитие личности каждого обучающегося, через вовлечение в участие в олимпиадах, конкурсах, занятиях внеурочной деятельности и кружках дополнительного образования;
- планируется системная работа с родителями/законными представителями.

Классные руководители организуют работу по всем направлениям воспитательной деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, родителями обучающихся. Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

Весомая часть воспитательных мероприятий в МКОУ «Новоперуновская СОШ» в 2024 году направлена на духовно-нравственное воспитание, сохранение традиционных семейных ценностей в рамках празднования Года семьи в соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи». В период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МКОУ «Новоперуновская СОШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МКОУ «Новоперуновская СОШ» Зайцев Е.А.

Члены:

- заместитель директора по ВР Ларионова И.А.;
- заместитель директора по УВР Кузнецова О.В.;
- педагог- организатор Горн А.А.;
- председатель совета родителей Наволокина О.Н. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МКОУ «Новоперуновская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка,	19.01.2024	Зам директора по ВР	174

посвященная открытию Года семьи		Ларионова И.А. Педагог-организатор Горн А.А.	
Конкурс семейных работ «Кормушка своими руками»	31.01.24	Учитель биологии Стародубцева Елена Андреевна	8
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля	21-23. 02.24	Классные руководители	60 обучающихся 17 родителей
Семейные праздники, посвящённые Международному женскому дню 8 марта	04-06.03.24	Классные руководители	75 обучающихся 23 родителя
Семейная интерактивная игра «Посиделки в русской избе»	29.03.24	Руководитель школьного музея Валь И.В. ДО «Хранители времени»	22 обучающихся, 13 родителей
Общешкольный День Здоровья -2024	20.09.24	Зам директора по ВР Ларионова И.А. Учитель физкультуры Кузнецов А.Ю. Педагог-организатор Горн А.А.	174 обучающихся 12 родителей
Конкурс фотографий «Папа может», посвящённый Дню отца	18.10.24	Школьное радио «220 Вольт» Учитель русского языка и литературы Шаповалова А.А.	30
Посещение кабинета гинеколога сельской амбулатории. Беседа на тему «Женское здоровье»	20-22.11.24	Классные руководители 8-11 классов	22
Конкурс фотографий «Мамины тёплые руки», посвящённый Дню матери	24.11.24	Школьное радио «220 Вольт» Учитель русского языка и литературы Шаповалова А.А.	31
Новогодние представления	25-27.12.24	Заместитель	174 обучающихся

		директора по ВР Ларионова И.А. Педагог- организатор Горн А.А.	45 родителей
Конкурс фотографий «Этот Новый год»	29.12.24- 14.01.25	Школьное радио «220 Вольт» Учитель русского языка и литературы Шаповалова А.А.	23

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 62 процентов семей обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В 2024 году в МКОУ «Новоперуновская СОШ» реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

Модуль «Внеурочная деятельность»			
Наименование программы	класс	Время проведения	ответственные
Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классные руководители
«Орлята России»	1-4	По расписанию	Классные руководители
«Я- исследователь»	1-4	По расписанию	Классные руководители
«Я пятиклассник»	5	По расписанию	Классные руководители 5-х классов
«Спорт»	2-11	По расписанию	Классные руководители начальных классов, Кузнецов А.Ю.
«Учение с увлечением»	1-4	По расписанию	Классные руководители
«Учусь читать»	1	По расписанию	Ушакова Т.В.
«Функциональная грамотность»	4-11	По расписанию	Классные руководители Учителя-предметники
«Я первоклассник»	1	По	Классные руководители

		расписанию	
ДОП «ОФП»	1-4	По расписанию	Кузнецов А.Ю.
ДОП «Занимательное рукоделие» (ОВЗ)	1-4	По расписанию	Шуман С.Н.
ДОП Театральная студия «Гримасики»	3	По расписанию	Соловьева О.А.
ДОП «Фантазёры»	1-4	По расписанию	Шуман С.Н.
ТР «Тайны живой природы»	1-4	По расписанию	Ушакова Т.В.
«Изумительный русский»	9- 11	По расписанию	Классен Н.И.
«К пятёрке шаг за шагом»	5- 11	По расписанию	Церульник А.А.
«Математика от А до Я»	5- 11	По расписанию	Сергеева Е.Л.
«Обществознание: теория и практика»	9- 11	По расписанию	Симон А.В.
«Вундеркинды»	7- 11	По расписанию	Огнева С.А.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института изучения семьи, детства и воспитания на сайте <https://разговoryоважном.рф>

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочным занятиям «Разговоры о важном» предшествует поднятие Государственного флага Российской Федерации с исполнением Государственного гимна Российской Федерации на общешкольной линейке.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Новоперуновская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05) с доступом к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Ларионова И.А.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Кузнецова А.А.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Предприятие «ЭкоНива»;
- Тальменская ЦРБ;
- Центр занятости р.п.Тальменка;
- Пожарная часть с. Новоперуново;
- ООО «Алтай-Форест»;
- АлтГАУ;
- Студенты различных учебных заведений -выпускники школы.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- Участие в профориентационных экскурсиях на базе организаций-партнеров;
- Посещение Дней открытых дверей;
- Участие в научно-практических конференциях ВУЗов;

- «Классные встречи» со студентами-выпускниками школы

Вывод: Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с календарным планом воспитательной работы и проведения профилактической работы с обучающимися в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- Акция, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Акция, посвящённая Дню окончания Второй мировой войны;
- Выпуск школьного радио, посвящённый Дню памяти жертв фашизма;
- Встреча с майором полиции в отставке Кузнецовым А.Ю., посвящённая Дню сотрудников органов внутренних дел РФ;
- Встречи с участниками СВО Горловым А., Маношкиным К., Фаргером Д.;
- участие в региональной акции "Храброе сердце", приуроченной ко Дню юного героя-антифашиста;
- Спортивный турнир «Кубок героев»;
- «Уроки мужества», посвящённые Дню защитника Отечества и Дню Героев Отечества;
- Мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- Индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- Встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- сформированы подборки памяток антиэкстремистской направленности для размещения в родительских чатах;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на официальном сайте школы;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

В 2024 году проводилась работа по разъяснению несовершеннолетним неблагоприятных последствий совершения противоправных деяний, по недопущению деструктивного поведения несовершеннолетних и их вовлечение в социально полезную деятельность в период обучения и каникулярного периода: усиления индивидуальных профилактических мероприятий, вовлечение во внеурочную занятость, объединения дополнительного образования обучающихся, стоящих на различных видах учёта.

По итогам социально–педагогического тестирования 2024 года среди обучающихся 7-11 классов была выявлена группа риска. С которой была проведена дополнительная работа психолога. По решению психолого-педагогического консилиума один из них признан нуждающимся в оказании помощи. Для него разработан план индивидуального психолого-педагогического сопровождения и в настоящее время осуществляется работа по его реализации.

С октября 2023 года в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 10.10.2023). В 2024 году в неё вошли 140 обучающихся школы. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Горн А.А.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Движение Первых работает по 8 направлениям. В 2024 году члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Знание первых», «По памятным датам», «Оказание первой помощи. Волонтёры красного креста», «Открытка Первых», «Мы – граждане России!»

В школе работает волонтерский отряд «Непохожие». Отряд мероприятийного направления. В 2024 году его активисты работали в летний период вожатыми в пришкольном лагере «Огонёк». По линии РДДМ участвовали в проектах «Вожатый года», «Весенняя фотогонка Первых», «Зимняя фотогонка Первых». Ими проведены мероприятия «Посвящение в первоклассники», «Наставник для каждого» в рамках реализации муниципальной программы «Навигатор». Ежегодно отряд пополняется новыми бойцами, для которых проводится традиционное мероприятие «Посвящение в Непохожие».

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать **вывод** об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году. При этом особое внимание по результатам анкетирования необходимо уделить направлениям «Работа с родителями» и «Ученическое самоуправление», так как они имеют наименьшие показатели среднего уровня удовлетворённости по всем группам опрошенных: «Родители», «Дети», «Педагоги».

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

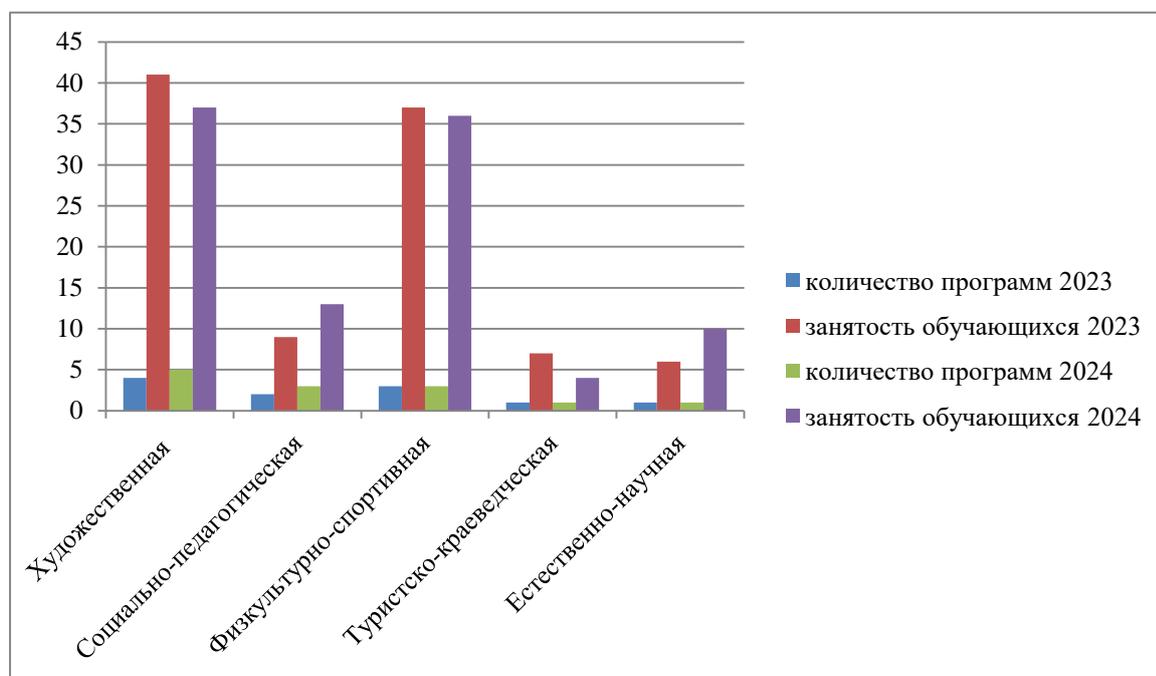
Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 89 процентов.

В 2024 году школа реализовывала 13 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- Художественное: Театральная студия «Волшебники», «Гримасики», «Художественная обработка древесины. Моделирование», «Фантазёры», «Занимательное рукоделие»(ОВЗ);
- Физкультурно-спортивное: «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол»;
- Социально-гуманитарное: «ДЮП «Тайфун»», «ЮИД «Катафоты»», «Волонтёры финансовой грамотности»;
- Туристско-краеведческое: «Хранители времени»;
- Естественно-научное: «Тайны живой природы»

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в гистограмме.



По сравнению с 2023 годом занятость обучающихся в 2024 году по программам художественной и туристско-краеведческой направленности снизилась на 4 и 3 % соответственно. При этом выросла занятость обучающихся осваивающих дополнительные образовательные программы по социально –педагогической и естественно-научной направленности в среднем на 4%. Это говорит о росте интереса обучающихся к программам данной направленности и в связи с этим появлением новых кружков по запросу детей и родителей. В 2024 году впервые реализуются программы «Волонтёры финансовой грамотности», «Тайны живой природы» и «Занимательное рукоделие» для обучающихся с ОВЗ, которая реализуется с учетом особенностей психофизического развития обучающихся

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов.

Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 14 учеников, из них:

- на уровне ООО – 4 обучающихся;
- на уровне СОО – 10 обучающихся.

Обучающиеся и родители выбрали форму обучения самообразование – 1 обучающийся на уровне СОО.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

Большинство учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. В классах оборудованы контейнеры для сдачи телефонов на время урока.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания (свебинары, памятки, рекомендации)

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	186
	– начальная школа	71
	– основная школа	103
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	1
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся школы уменьшается, по прогнозам на последующие годы продолжится снижения количества обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6. Итоги учебной деятельности уровня НОО за 2023-2024 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Из них		Результаты								Кол-во неуспевающих, переведены условно
		ОВЗ (ЗПР)	ОВЗ (УО)	всего аттест.	не атт.	5	4	% качества	3	2	% успеваемости	
2	14	2		14		0	6	42,86	6	1	92,86	1
3	19	2	1	19		1	7	42,11	9	2	89,47	2
4А	14	2		14		0	6	42,86	8	0	100,00	0
4Б	13	1		13		1	5	46,15	6	1	92,31	1
Всего	71	7	1	60	0	2	24	43,33	29	4	93,33	4

Один обучающийся во 2 классе учится по СИПР, надомное обучение.

По сравнению с результатами обучения за 2022-2023 год незначительно вырос процент качества знаний (менее 1%), успеваемость повысилась на 5%. На начало 2024-2025 учебного года организована процедура ликвидации академической задолженности для неуспевающих учащихся. В соответствии с заключениями ПМПК один обучающийся переведен на АООП (для обучающихся с ЗПР, В-7.2), двое обучающихся переведены на АООП (для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)). Один условно переведенный обучающийся выбыл в течение летних каникул. Сотрудничество учителей начальных классов с членами ППК позволяет вовремя обнаружить трудности в освоении программы, подобрать образовательный маршрут.

Таблица 7. Итоги учебной деятельности уровня ООО за 2023-2024 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Из них		Результаты								Кол-во неуспевающих, переведены условно
		ОВЗ (ЗПР)	ОВЗ (УО)	всего аттест.	не атт.	5	4	% качества	3	2	% успеваемости	
5	25	3	2	25		0	7	28,00	18	0	100,00	0
6	20	1	2	20		1	5	30,00	13	0	100,00	0
7	21	1	1	21		1	1	9,52	12	4	80,95	4
8	16			16			5	31,25	11	0	100,00	0
9	21		0	21		0	5	23,81	16	0	100,00	0
Всего	103	5	5	103	0	2	23	24,27	70	4	96,12	4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент качества знаний снизился, по сравнению с предыдущим годом на 2%, успеваемость понизилась тоже на 2%. Самые низкие результаты обучения в 7 классе, 4 обучающихся не освоили образовательную программу. Двое обучались по ИУП в связи с наличием неликвидированных академических задолженностей с 6 класса. В период проведения процедуры ликвидации академической задолженности 2 учащихся ликвидировали задолженность, двое не ликвидировали и продолжили обучение по ИУП.

Таблица 8. Итоги учебной деятельности уровня СОО за 2023-2024 учебный год

класс	Кол-во учащихся	Из них		Результаты								Кол-во неуспевающих, переведены условно
		ОВЗ (ЗПР)	ОВЗ (УО)	всего аттест.	не ат.	5	4	% качества	3	2	% успеваемости	
10	6			0		0	3	50,00	2	1	83,33	1
11	6			0		1	2	50,00	3		100,00	0
Всего	12	0	0	0	0	1	5	50,00	5	1	91,67	1

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качества знаний» в 2024 учебном году снизилось на 3%, показатель «успеваемость» повысился на 7%. Один учащийся 10 класса не освоил программу естественнонаучного и математического направления. После 10 класса поступил в колледж гуманитарного направления для получения средне-специального образования. По итогам за год качество знаний и успеваемость незначительно снизилось, снижается и количество обучающихся в школе, растёт количество обучающихся с ОВЗ.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовалась одна ученица, в ходе пересдачи улучшила результат по русскому языку с 66 до 91 балла.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	21+1 (сдаёт повторно с прошлого года обществознание)	6
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	21	6

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	21	6
Количество обучающихся, получивших аттестат/ особого образца	21/1	6/1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 21 обучающийся (100%), все участники получили «зачет». Испытание прошло 14.02.2024 и 13.03.2024 в очном формате.

В 2024 году 21 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, но один учащийся сдал ОГЭ в осенний дополнительный период, успеваемость в основной период составила 95%, качество по русскому языку составило 52%, по математике – 48%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
2023/2024	95/100	48	3,6	95/100	52	3,6

17 учащихся (81%) подтвердили по результатам ОГЭ свои годовые оценки по математике, 3 повысили на один балл, 1 понизил на один балл. По русскому языку так же 16 (76%) учащихся подтвердили результат, 4 повысили на один балл и 1 понизил на один балл.

Также 21 выпускник успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам, включая дополнительный период. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	38	3,5	100
История	1	0	3	100
Биология	18	50	3,6	100
Физика	2	50	3,5	100
География	6	36	3.3	75/100 (двое сдали в дополнительный период)

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании (двое выпускников получили в сентябре, сдав ОГЭ в дополнительный период, ученица, которая пересдавала обществознание третий год, тоже получила аттестат). Аттестат с отличием получила 1 ученица.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 6 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (6 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся проходили ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средний тестовый балл	60
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники успешно справились с экзаменом. Одна ученица воспользовалась правом пересдать экзамен, для улучшения результата, пересдала, улучшив результат с 66 баллов до 91.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	6

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средний тестовый балл	72
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 6 обучающихся предмет выбрали 5 человек (33%). Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ предметов по выбору.

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	1	74	100
Биология	1		100
История	1		100
Обществознание	5	57	100
Литература	1	73	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 17% от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	1	0	0	1

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

В школьном уровне приняли участие – 156 учащихся (89%), 424 участия. Самой популярной была олимпиада по математике -70 участников, на втором месте олимпиада по русскому языку – 62 участника. Победителей и призеров – 104, награждены грамотами, все участники получили сертификаты. На муниципальный уровень прошли – 24 обучающихся, из них стали победителями и призерами -11.

Таблица 33. Результаты районной предметной олимпиады в сравнении за три года

ВсОШ -2022		ВсОШ - 2023		ВсОШ - 2024	
Количество участий	Победител ей или призеров чел / %	Количество участий	Победител ей или призеров чел / %	Количество участий	Победителей или призеров чел / %
31	18 / 58%	38	16 / 42 %	12	3/8
11 предметов	по 9 предметам	13 предметов			(34,37 % - доля победителей и призеров)

По итогам участия в муниципальном этапе ВсОШ отмечался спад качественного участия в предметных олимпиадах. В 2022 году процент качества существенно увеличился, с 2023 снижается. Самым качественным и результатом остается участие в олимпиаде по немецкому языку.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друг ой ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2024	21	3	0	17	6	5	1	0	0

Таблица . Распределение выпускников 11 классов

Общее количество выпускнико в	получили аттестат	в том числе с отличием	Поступили в ВУЗы				поступили в профессион альные обра зовательны е организац ии	поступил и на курсы
			всег о	в ВУЗы Алтайс кого края	в ВУЗы др. регионо в РФ	в зарубеж ные ВУЗы		
6	6	1	5	3	2	0	1	0

Таблица .Выпускники, поступившие в ВУЗы

Выпускники, поступившие в ВУЗы:	Полное наименование ВУЗа (с указанием субъекта РФ или страны, в которой находится ВУЗ)	Количество выпускников
Выпускники-медалисты 2023-2024 учебный год	Новосибирский государственный технический университет	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы Алтайского края в 2024 году	Алтайский государственный университет	1
	Алтайский государственный педагогический университет	2
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в ВУЗы других регионов РФ в 2024 году	Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет	1
Выпускники 2023-2024 учебного года, поступившие в зарубежные ВУЗы в 2024 году		

С переходом на профильное обучение уменьшилось количество учащихся поступающих в 10 класс, но учащиеся в 10-11 классов нацелены на поступление в высшие учебные заведения и, как показывает статистика, поступают в выбранные ими ВУЗы.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Новоперуновская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 61 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования:



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

В 2024 году 5 педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие - 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагога,

решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии школы, присутствующих на заседании.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали __ педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

Все заявления были удовлетворены.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 9 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 8 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности;
- 5 не имеют категории (стаж менее 2-ух лет в данной организации)

Оценка кадрового потенциала школы

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, из них 2 – совместителя (два психолога, один работает в Школе, один в филиале). Молодой учитель русского языка и литературы является студентом 5 курса, находится на длительной практике.

В коллективе работает 7 педагогов, возраст которых не достиг 30-летия. Сформированы три пары наставничества «учитель - учитель». За молодыми специалистами учителем начальных классов (работает третий год) и студенткой педагогического университета, находящейся на долгосрочной практике по профилю русский язык и литература, учителем биологии (работает второй год) закреплены опытные учителя с высшей квалификационной категорией. Парами разработана и реализуется программа.

В прошлом году было выявлено, что 16% педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, некоторые учителя отмечали, что испытывают трудности при реализации обновленных ФГОС и ФОП, в применении ЦОР, по итогам были организованы индивидуальные консультации для педагогов, подобраны соответствующие курсы, семинары, вебинары, в результате дефицита были ликвидированы.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного

профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

По прежнему низким остается показатель активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, в основном это объясняется высокой нагрузкой на педагогов. Информация об участии представлена в таблице.

Таблица. Участие педагогов в конкурсах и методических мероприятиях.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Краевой конкурс "Вожатый года Алтая"	Горн Анастасия Андреевна	Приз зрительских симпатий
Краевая педагогическая конференция «Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности».	Соловьева Елена Анатольевна, Соловьева Ольга Александровна	Сертификаты участников (выступающие)

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации». В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Школа № 1» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Школа № 1» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных

образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных подразделений школы, обеспечивающим образовательный процесс учебно-методическими материалами, является библиотечно-информационный центр.

Таблица 13. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы

Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов, количество экземпляров	9872
Из них, количество экземпляров:	
Программно-художественная литература	4879
Учебники	4722
Учебные пособия	200
Справочно-энциклопедическая литература	71

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников, учебных планов, картотеки учебников, приказов по школе. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Содержание информационных ресурсов и условия их использования соответствуют законодательству РФ. В связи с обновлением ФГОС и внесением изменений в Федеральный перечень учебников был разработан план перехода на новые учебники для 1-7 классов. Согласно плану в 2023 году были приобретены новые учебники для 1 и 5 классов. В 2024 году планируется приобретение новых учебников для 2 и 6 классов.

Таблица 14. Обеспеченность учащихся учебниками

Год	Количество экземпляров на одного учащегося
2022	18,7
2023	18,1
2024	17,9

Нет полной обеспеченности учебниками из собственного фонда по следующим предметам: физическая культура, музыка, технология, ИЗО. Данная проблема решается с помощью использования учебников через районный обменно-резервный фонд.

Таблица 15. Количественные изменения фонда учебников за последние три года

	2022	2023	2024
Поступило	284	308	279

Списано учебников	0	29	280
Всего состоит в учебном фонде	4444	4723	4722

В связи с изменением ФПУ количество списанных учебников увеличилось. Это связано с переходом на другие линии УМК по нескольким предметам.

Таблица 16. Оснащение библиотечно-информационного центра

Абонемент	1
Читальный зал	6 посадочных мест + 12 для посещения мероприятий
Компьютер с выходом в интернет	2
МФУ	1
Телевизор с функцией smart	1

С появлением мобильных телефонов снижается востребованность компьютера библиотеки. Многие ученики успешно работают с документами на личных мобильных устройствах. А вот МФУ своей популярности не теряет. Часто дети обращаются за помощью в распечатке сообщений, докладов, конспектов. По-прежнему востребованным остается широкоформатный телевизор с функцией smart. Мероприятия с ним проходят не только познавательно, но и красочно.

Таблица 17. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы

Число зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	181
Число посещений, человек из них:	1635
Абонемент	1165
читальный зал	470

Доступ в интернет осуществляется согласно регламенту работы в сети. Провайдером является компания РосТелеком. Каждый год обновляется оборудование и улучшается качество сигнала. Интернет ресурсы, доступ к которым осуществляется в образовательном учреждении, помимо фильтрации провайдера, проходят систему контентной фильтрации Интернет Цензор. Доступ в Интернет предоставляется в образовательных целях. Учащиеся и сотрудники беспрепятственно могут получить информацию из глобальной сети Интернет через поисково-новостные системы. Кроме того, выше обозначенные пользователи имеют возможность воспользоваться всем аппаратным и программным комплексом ОУ для реализации своих проектов, подготовки домашних заданий, участия в конкурсах и олимпиадах.

Продолжает работать рекреационная зона. В этом году большой успех в ней приобрела игра в шашки. Опытные игроки успевают закончить партию до конца перемены. Игроки послабее могут продолжить игру на следующей перемене. Для учеников выпускных классов это возможность скоротать время от уроков до консультаций.

Библиотечно-информационный центр школы, свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей. Мир вокруг

нас стремительно меняется и мы стараемся успевать за этими переменами и быть на одной волне с учениками. На официальном сайте школы и страницах сообществ в социальных сетях регулярно размещается информация о проведенных мероприятиях, о пополнениях библиотечных ресурсов.

Вывод: Работник библиотеки, при поддержке администрации школы и отдельных неравнодушных педагогов прилагает все усилия для обеспечения учебного процесса учебно-методической литературой и организации культурного досуга учеников.

Рекомендации:

- осуществить успешный переход на учебники нового Федерального перечня;
- пополнять фонд произведениями современных писателей;
- пополнять подшивки периодических изданий;
- вводить инновационные методы работы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Стародубцева Н.Д. периодически проводит актуализацию списка экстремистских материалов.

Продолжает работать рекреационная зона. В этом году большой успех в ней приобрела игра в шашки. Опытные игроки успевают закончить партию до конца перемены. Игроки послабее могут продолжить игру на следующей перемене. Для

учеников выпускных классов это возможность скоротать время от уроков до консультаций.

Библиотечно-информационный центр школы, свою задачу видит не только в предоставлении широкого спектра основных библиотечно-информационных услуг, но и в ведении постоянного анализа потребностей и запросов пользователей. Мир вокруг нас стремительно меняется и мы стараемся успевать за этими переменами и быть на одной волне с учениками. На официальном сайте школы и страницах сообществ в социальных сетях регулярно размещается информация о проведённых мероприятиях, о пополнениях библиотечных ресурсов.

Материально-техническая база

Общая площадь используемых зданий и помещений: **2661^{м²}**

Учебная площадь **2036,7^{м²}**

Учебная площадь на одного обучающегося: **9,7 ^{м²}**

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений и задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Обеспеченность основных образовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими. В 2024 году было пополнение фонда библиотеки недостающими учебниками в количестве 279 комплектов. В 2022 году в рамках программы «Цифровая образовательная среда» произошло обновление компьютерной оргтехники, а именно 20 ноутбуков и 6 телевизоров SMART диагональю 170 см и 1 МФУ общей стоимостью 2 215 533,81 рублей

Таблица 18. Технические средства обучения

Наименование	Количество				
	2020 год	2021 год	2022 год	2023 г	2024 г
Компьютеры	28	22	42	42	40
Мультимедийный проектор	9	9	9	9	8
Интерактивная доска	3	3	3	3	3
МФУ	8	8	8	8	7
Цифровые фотоаппараты	1	1	1	1	1
Цифровые видеокамеры	-	-	-	-	-
Телевизор	1	1	7	7	7
Цифровые микроскопы	2	2	2	2	2
Лабдиски	2	2	2	2	2
Микролаборатории	-	-	-	-	-
Набор датчиков Pasco для проведения исследований	-	-	-	-	-
Документкамера	-	-	-	-	-
Мобильный компьютерный класс	-	-	-	-	-

Таблица 19. Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2021	2022	2023	2024
Физики	1	1	1	1
Химии	1	1	1	1
Биологии (естествознания)	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	5	5	5	5
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Другие учебные кабинеты (указать):	6 Русский язык и литература, математик и, ОБЖ, немецкий язык, история и обществознание, географии	6 Русский язык и литература, математики, ОБЖ, немецкий язык, история и обществознание, географии	6 Русский язык и литература, математики, ОБЖ, немецкий язык, история и обществознание, географии	6 Русский язык и литература, математики, ОБЖ, немецкий язык, история и обществознание, географии
Лабораторий	0	2 Точка роста	2 Точка роста	2 Точка роста
Библиотеки/справочно-информационные центры и т.д.	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего труда	1	1	1	1
Учебных мастерских	1	1	1	1
Актового зала	0	0	0	0
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	0	0	0	0
Стадиона, другое (указать)	1	1	1	1

Выводы по разделу: В целом инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном

образовательном стандарте. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, это способствует удовлетворению образовательных запросов учащихся; усилиями работников школы кабинеты поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведён косметический ремонт. Тем не менее, имеются проблемы, которые необходимо срочно решать. Необходимо приобрести технику по причине износа и не подлежащего ремонту: 3 ноутбука в кабинеты начальных классов, русского языка, заместителю директора по ВР, системный блок секретарю делопроизводителю, МФУ в количестве 4 штук в кабинет начальных классов, математики, физики, трудового обучения. Большая часть учебного оборудования устарела и не соответствует современным требованиям. Требуется замена имеющегося искусственного освещения (не соответствует СанПин). Необходима замена мягкой кровли крыши на шатровую двухскатную, ремонт фасада здания школы, отмостки и стадиона.

«Точка роста -2024»

Таблица 20. Материально-техническая база центра «Точка роста»

Биология

№	Наименование	Количество
1	Цифровая лаборатория ученическая (биология)	3
2	Микроскоп цифровой	2

Химия

№	Наименование	Количество
1	Цифровая лаборатория ученическая (химия)	3
2	Комплект химических реактивов	3
3	Набор ОГЭ по химии	5

Физика

№	Наименование	Количество
1	Цифровая лаборатория ученическая (физика)	3
2	Конструктор программируемых моделей инженерных систем	4

№	Наименование	Количество
1	Ноутбук	5
2	МФУ	1

Организация питания школьников

Питание в школе организовано со 4 сентября в соответствии с приказами по школе «Об организации питания», «О предоставлении льготного питания». Составлен график питания детей. Учащимся из 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание – 57 человек, для детей с ОВЗ организовано бесплатное двухразовое горячее питание – 13 человек, для всех остальных учащихся питание осуществлялось за счёт средств родителей. Педагогический коллектив осуществляет целенаправленную работу направленную на формирование культуры здоровья и формирование принципов ЗОЖ у обучающихся через классные часы, беседы и другие внеклассные мероприятия. Столовая рассчитана на 84 посадочных мест. В обеденном зале имеется

информационный стенд, на котором размещено ежедневное меню, ежедневно меню выставляется на сайте школы в сети Интернет. Десятидневное меню согласовано с Роспотребнадзором. Стоимость питания в среднем составляет: завтрак – 25 рублей, обед – 70 рублей. Дети участников СВО в количестве 3 учеников получают бесплатное питание за счет средств местного бюджета 70 рублей. Контроль за качеством питания осуществляет бракеражная комиссия. Производственный контроль за 2024 год осуществлялся частично, из-за отсутствия оплаты. Плановая проверка Роспотребнадзора выявила ряд нарушений, которые по мере поступления денежных средств были устранены.

Таблица 21. Охват учащихся горячим питанием

№	Показатель	Количество детей \%
	Учащихся в школе	174
	Всего питается в столовой из них:	150\ 86%
	– учащиеся начальных классов	57/38%
	– учащиеся 5-9 классов	85/57%
	– учащиеся 10-11 классов	8/5%
	Получают только завтраки	0
	Получают только обеды	130
	Получают двухразовое питание из них:	20
	– учащиеся начальных классов	7
	– учащиеся 5-9 классов	13
	– учащиеся 10-11 классов	0
	Получают льготное питание из средств краевого бюджета (малообеспеченные)	0
	Получают льготное питание из средств районного бюджета (многодетные)	3

Вывод: Охват школьников горячим питанием достаточно высокий, не питаются дети по индивидуальным объективным причинам.

Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

В данном разделе размещаются Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324.

Показатели содержат данные за последние три года Новоперуновской СОШ (без филиалов)

№ п/п	Показатели	2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	205	201	186
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	89	71	71
1.3	Численность учащихся по образовательной	105	102	103

	программе основного общего образования			
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11	12	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	75/37,5	70/35	57/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,59	3,6	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,97	3,1	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66	66	72
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50	46	60
		Профильный уровень	Профильный уровень	Профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/6%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших	1/6%	1/4%	0

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	1/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	1/17%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	121/59%	128/69%	104/56%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	6/ 3%	18 /9%	12/65%
1.19.1	Регионального уровня	2/1%	18 /9%	11/60%
1.19.2	Федерального уровня	4/2%		1/0,6%
1.19.3	Международного уровня	0		
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	13 / 6,3%	11/ 5%	12/6№
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24	25	25
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	23/96%	24/96%	24/96

	высшее образование, в общей численности педагогических работников			1 студентка 5 курса
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/83% (3 имеют высшее образование и прошли переподготовку)	21/83% (3 имеют высшее образование и прошли переподготовку)	21/83% (3 имеют высшее образование и прошли переподготовку)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 /4%	0 /0%	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0	0/0%	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 /71	18/72%	17/68%
1.29.1	Высшая	12/50%	11/44%	9/36%
1.29.2	Первая	5 / 21%	7/28%	8/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10	10	9
1.30.1	До 5 лет	8/33%	11/44%	5/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/8%	2/8%	4/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/29%	7/29%	6/24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/13%	3/13%	4/16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	24/100%	25/100%	25/100%

	хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%	25/100%	25/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12	0,12	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20,7	21,8	19,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	210/100%	205/100%	186/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	725 кв. м	725 кв. м	725 кв. м

**Показатели деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию 2022 - 2024 г**

№ п/п	Показатели	2022 год единица измерения	2023 год единица измерения	2024 год единица измерения
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	206 человек	203 человека	185 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-	-	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	94 человека	93 человека	71 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	79 человек	71 человек	102 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	33 человек	39 человек	12 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек	0 человек	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	33 человека/ 16%	1 человек 0.5%	35 человека/ 19%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	206 человек 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	0 человек 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

	способностями, в общей численности учащихся			
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	13 человек 87%	13 человек/ 6%	18 человек/ 10%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	5 человек/ 2%	5 человек/ 3%	5 человек/ 3%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/%	0 человек/%	0 человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	99 человек/ 48%	73 человек/ 36%	68 человек/ 37%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	15 человек/ 7%	11 человек/ 5%	20 человек/ 11%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	79 человек/ 38%	116 человек/ 57%	110 человек/ 59%
1.8.1	На муниципальном уровне	44 человек/ 21%	45 человек/ 22%	43 человек/ 23%
1.8.2	На региональном уровне	17 человек/ 8 %	12 человек/ 6%	27 человек/ 15%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 19%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.8.4	На федеральном уровне	4 человек/ 2 %	0 человек/ 0%	40 человек/ 22%
1.8.5	На международном уровне	14 человек/ 7 %	7 человек/ 4%	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых	58 человека/ 31 %	75 человек/ 37%	76 человек/ 41%

	мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:			
1.9.1	На муниципальном уровне	50 человек/ 24 %	59 человек/ 29%	30 человек/ 16%
1.9.2	На региональном уровне	5 человек/ 2 %	12 человек/ 6%	15 человек/ 8%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.9.4	На федеральном уровне	3 человек/ 1.5 %	0 человек/ 0%	31 человек/ 17%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/ 0%	4 человек/ 2%	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	19 человек/ 9 %	203 человек/ 100%	20 человек/ 15%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	14 человек/ 8%
1.10.2	Регионального уровня	5 человек/ 2 %	0 человек/ 0%	6 человек/ 3%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.10.5	Международного уровня	14 человек/ 7 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц	2 единицы	
1.11.1	На муниципальном уровне	0 единиц	2 единицы	1 единица
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц	0 единиц	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	7 человек	6 человек	8 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек/ 100%	6 человек/ 100%	8 человек/ 100%

	работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 100%	5 человек/ 83%	6 человек/ 75%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 86%	5 человек/ 83%	6 человек/ 75%
1.17.1	Высшая	3 человек/ 43%	4 человека/ 67%	3 человека/ 50%
1.17.2	Первая	3 человек/ 43%	1 человек/ 17%	3 человека/ 50%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.18.1	До 5 лет	1 человек/ 14%	1 человек/ 17%	3 человека/ 38%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 29%	2 человека/ 33%	2 человека/ 25%
1.19	Численность/удельный вес	1 человек/ 1	1	2

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14%	человека/ 17%	человека/ 25%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/ 43%	3 человека/ 50%	2 человека/ 25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	7 человек/ 100%	6 человек/ 100%	8 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0	0	0
1.23.1	За 3 года	2 единицы	0 единиц	
1.23.2	За отчетный период	0 единиц	0 единиц	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц	0,16 единиц	0,16 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц	9 единиц	9 единиц
2.2.1	Учебный класс	6 единиц	6 единиц	6 единиц

2.2.2	Лаборатория	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.3	Мастерская	1 единица	1 единица	1 единица
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	1 единица	1 единица	1 единица
2.2.6	Бассейн	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица	1 единица	1 единица
2.3.1	Актный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц	0 единиц	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	1 единица	1 единица	1 единица
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	206 человек/ 100%	203 человек/ 100%	185 человек/ 100%

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО

и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

<