

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ

_____ Е.А. Зайцев

_____ 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

«Новоеловской основной общеобразовательной школы»
филиала Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Новоперуновская средняя общеобразовательная школа»

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Протокол № _____

Председатель комиссии _____ Тякотев Д.А.
Члены комиссии _____ Шишигина Н.А.
_____ Тапехо Д.О.
_____ Лихонина В.А.
_____ Машкина О.А.

Структура отчета

Общие сведения об организации

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

- 1.1. Система управления
- 1.2. Организация учебного процесса
- 1.3. Кадровое обеспечение
- 1.4. Учебно-методическое обеспечение
- 1.5. Библиотечно-информационное обеспечение
- 1.6. Материально-техническая база

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 2.1. Содержание подготовки обучающихся
- 2.2. Качество подготовки обучающихся
- 2.3. Востребованность выпускников
- 2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 3. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об организации:

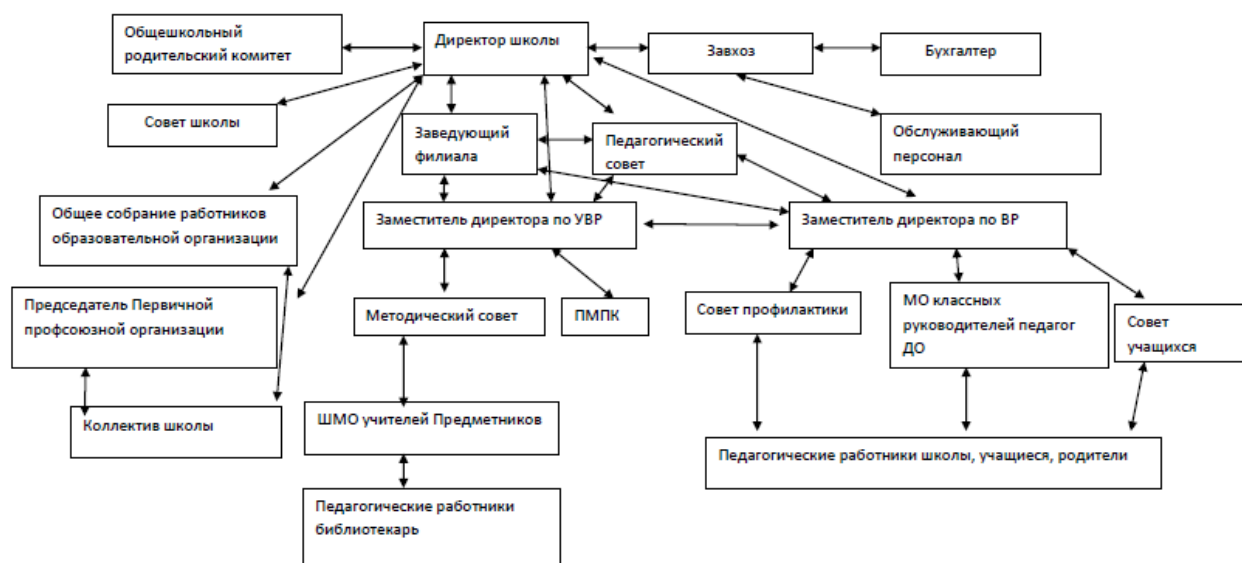
1. Полное наименование образовательной организации: «Новоеловская основная общеобразовательная школа» филиал муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новоперуновская средняя общеобразовательная школа»
2. Краткое наименование: «Новоеловская ООШ» филиал МКОУ «Новоперуновская СОШ»
3. Юридический адрес: ул. Комсомольская 6, с. Новоперуново, Тальменский район, Алтайский край, 658001
4. Фактический адрес: ул. Школьная, 15, с. Новоеловка, Тальменский район, Алтайский край, 658003
5. Телефон/факс: 8(38591)339-17
6. Сайт/e-mail: altshne@mail.ru
7. Дата основания: 1918 г
8. Лицензия на образовательную деятельность: 22 ЛО 1 № 0000934 регистрационный № 040 от 21.01.2014
9. Свидетельство о государственной аккредитации: 22 АО 1 № 0001628 регистрационный № 090 от 24.04.2015
10. ФИО руководителя: Зайцев Евгений Александрович
11. ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям: заведующий филиалом Тякотев Дмитрий Александрович
12. Изменения, произошедшие в отчетный период в результате реорганизации или переименования образовательной организации: в соответствии с приказом отдела образования Тальменского района № 58/5 от 08.05.2018 была проведена реорганизация МКОУ «Новоеловская ООШ» в форме присоединения к МКОУ «Новоперуновская СОШ»

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Система управления работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в «Новоеловская ООШ» филиале МКОУ «Новоперуновская СОШ» строится в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в РФ, Уставом школы и локальными актами.

Механизмы контроля и управления определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между руководителем и должностными инструкциями сотрудников школы.



Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» 273-ФЗ, законами и нормативными правовыми актами Алтайского края, органов местного самоуправления Тальменского района и Уставом МКОУ «Новоперуновская СОШ» и строится на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода.

первый уровень (стратегического управления) – Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, директор школы. второй уровень управления – заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, третий уровень (организаторский) – педагоги, методические объединения учителей-предметников, педагог – психолог, учитель- логопед. четвертый уровень (исполнительский) – учителя, классные руководители, учащиеся.

Формы координации деятельности аппарата управления:

- заседания Совета школы (по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год),
- педагогические советы (не реже 4-х раз в год),
- совещания при заведующем (не реже одного раза четверть),
- отчеты учителей-предметников, классных руководителей, руководителей методических объединений, заместителей.

Аналитические материалы, справки заместителей директора, протоколы педагогического и методического советов, книга приказов по основной деятельности и движению обучающихся являются основными информационно-аналитическими материалами образовательного учреждения.

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

- педсовет;
- совещание при заведующем;
- собрание трудового коллектива.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ «Новоперуновская СОШ».

В течение года осуществлялся внутриучрежденческий контроль по различным направлениям. Внутриучрежденческий контроль проводится на основе «Положения о внутриучрежденческом (внутришкольном) контроле», а также годового и календарного планов работы. В школе сложилась система организационно-педагогической деятельности, сочетающая работу администрации и коллективных органов управления.

В «Новоеловская ООШ» создана система управления качеством образования, главная цель которой – отслеживание динамики качества образовательных услуг и эффективности управления качеством образования.

Можно выделить следующие механизмы управления качеством образования:

- административный: обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности учреждения в условиях реализации Программы развития;
- организационно-управленческий: выбор оптимального стиля управления образовательным учреждением, образовательным процессом и его компонентами
- ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы как условие повышения качества образовательного процесса и его результатов;
- социально-педагогический: создание условий, способствующих достижению качества образования на уровне учащихся и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг;
- психолого-педагогический: сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в условиях школы;
- мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе.

Реализуя сложившуюся в школе систему управления, администрация, педагогический коллектив стремятся к привлечению общественности, чтобы управление школой носило государственно-общественный характер, а эффективность управления определялось открытостью и способностью быстро реагировать на новые потребности личности, семьи, общества и государства.

Для успешного управления образовательным процессом установлена взаимосвязь управленческих функций и задач мониторинга используемых, в том числе для самообследования организации.

Распределение основных направлений управленческих функций определяется должностными инструкциями (обязанностями). Вся структура управления обеспечена локальными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

Органами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников образовательной организации;
- Педагогический совет Школы;
- Совет Школы.

Важной составляющей проведения самообследования является привлечение общественности к данному процессу. В качестве общественных экспертов выступали: представители родительской общественности, Совета Школы. С целью оценки результативности и эффективности действующей в школе системы управления проводились опросы участников образовательных отношений относительно системы внутришкольного контроля. Планы работы школы реализуются в полном объеме, при невыполнении планов по объективным причинам

проходила корректировка планов. Протоколы Совета Школы, Педагогического совета, родительского комитета, общих и классных родительских собраний ведутся в соответствии с номенклатурой дел.

В целях содействия Школе в осуществлении воспитания и обучения детей в школе действуют Родительские комитеты классов и Родительский комитет школы. Это общественные организации в школе, которые строят свою работу на основании положения о родительских комитетах. Структура управления приведена в соответствии с уставом школы в новой редакции.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе.

Доступность для родителей нормативных документов, локальных актов, инструкций и другой информации обеспечивается через сайт школы и АИС «Сетевой город». По результатам мониторинга Отдела образования размещения информации на официальных сайтах ОУ Тальменского района, сайт МКОУ «Новоперуновской СОШ» соответствует требованиям законодательства на 100%. Кроме этого информирование родителей (законных представителей) обучающихся происходит индивидуально.

Достижения цели развития системы управления за отчетный период:

В связи с реорганизацией школы и сменой руководства филиала продолжается выстраивание системы управления образовательной организацией.

Цели на ближайшее будущее:

- Создать условия для доступного качественного образования путём широкого использования здоровьесберегающих, информационных, инновационных технологий, системно-деятельностного подхода;
- Совершенствовать образовательное пространство для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями
- Повышать заинтересованность участников образовательного процесса в активной деятельности органов общественного управления и самоуправления через обучение, стимулирование общественной активности педагогов, учащихся, их родителей.

Выводы: существующая система управления школы является оптимальной и способствует достижению поставленных целей и задач; в систему управления школой включены все субъекты образовательного процесса, что позволяет реализовать все компетенции образовательной организации (согласно ст. 20 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»).

1.2. Организация учебного процесса

В 2021-22 учебном году было скомплектовано 9 классов- комплектов. Количество учащихся на начало учебного года составило 37 человек, к концу года – 40 человек. За учебный период выбыло – 0 учащихся, прибыло – 3. Движение учащихся происходило: 3 ученика - в связи с переменной места жительства.

Контингент обучающихся образовательного учреждения

Классы	Количество обучающихся		
	2020-2021 уч.г	2021-2022 уч.г	2022-2023 уч.г
1-4 классы	16	17	19
5-9 классы	23	23	21
Средняя наполняемость классов	4,3	4,4	4.4

Данные на 31 мая 2023

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

	1 ступень обучения	2 ступень обучения	Всего по ОУ
1	2	3	4
Общее количество обучающихся	19	21	40
Общее количество классов/ Средняя наполняемость классов	4/4,2	5/4,6	9/4,4
Количество классов во II смену/ В них обучаются	-	-	
Количество групп продленного дня/ В них детей	-	-	-
Находились на индивидуальном обучении (обучающихся)		1	1

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственного образовательного стандарта всеми учащимися школы.

Главное условие достижения целей включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана. При его составлении соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной недельной нагрузки на ученика не превышал предельной допустимой нормы.

Обучение в школе осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Учебный план «Новоеловская ООШ» филиал МКОУ «Новоперуновская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования (ФГОС НОО 1-4 классы)

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Продолжительность учебного года, сроки каникулярного периода, а также продолжительность уроков и перемен регламентируется годовым календарным графиком школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Уровень недельной учебной нагрузки по предметам не превышает предельно допустимой. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Обучение учащихся 5-9 классов реализуется согласно ФГОС основного общего образования. Для 5-9 классов составлен отдельный учебный план. Состав и структура обязательных предметных областей сохранены в соответствии с Примерным учебным планом (вариант 1) примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Продолжительность учебного года: 9 класс - 34 учебные недели; 5-9 классы – 34 учебные недели.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану и элективные курсы с целью расширения знаний. Учебный план выполнен в полном объеме.

Учебный план 8-9 классов состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта. Выбор учащимися элективных курсов осуществляется добровольно на основе личных интересов и склонностей.

Учебный план школы включает в себя предметы федерального и школьного компонентов, что позволяет создать оптимальный уровень общей учебной нагрузки учащихся. На данном уровне образования содержание учебного плана обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов и обеспечивает условия для всестороннего развития учащихся и реализации их интересов. Федеральный и школьный компоненты учебного плана используются полностью.

Инвариантная часть составлена в полном соответствии с БУП. Вариативная часть на уровне основного общего образования направлена на реализацию следующих целей:

- Достижение государственных образовательных стандартов;
- Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;
- Реализация предпрофильной направленности образования в основной школе.

Школа реализует образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года,
- программа основного общего образования – 5 лет,

Рабочие программы по учебным предметам, включённым в учебный план, отвечают требованиям государственных образовательных стандартов и других нормативных документов. Цели и содержание воспитания и обучения по учебным предметам, зафиксированные в рабочих программах, соответствуют образовательным задачам, отведенным этим предметам согласно пояснительной записке к образовательной программе. Объем и содержание рабочих программ по учебным предметам достаточны для достижения заявленных образовательных целей. Содержание учебно-тренировочных и контрольных заданий, предусмотренных рабочими программами по учебным предметам, соответствует возможностям наличной учебно-материальной базы. В школе преподавание предметов ведется по учебным программам, рекомендованным Министерством образования Российской Федерации.

Расписание образовательной деятельности составляется с учетом требований СанПиН, внутренних возможностей школы. Между уроками и внеурочной деятельностью имеются необходимые перерывы для отдыха учащихся.

В образовательном учреждении обучаются 10 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 2 детей-инвалидов. Количество детей обучающихся по адаптированным программам по классам 13.

Количество детей, испытывающих трудности в обучении и нуждающихся в индивидуально-ориентированном, психолого-педагогическом сопровождении _13_.

Количество учащихся, нуждавшихся в 2022-2023 уч.г. в ППС помощи – 13. Количество учащихся, получивших помощь – 13 (100%).

По вопросам преемственности между классами в школе проводятся заседания ПМПк по плану, имеется необходимая документация. Состав консилиума определен школьным положением и приказом заведующего филиалом.

Организация питания школьников

Предоставление льгот на питание осуществляется на основании предоставленных документов родителями (законными представителями) учащихся (справки из Управления социальной защиты населения Администрации Тальменского района (малообеспеченная семья, многодетная семья) в школе составлялись списки учащихся из малообеспеченных, списки учащихся из многодетных семей. Учащимся из 1-4 классов, учащимся с ОВЗ предоставляется горячее питание. Педагогический коллектив осуществляет целенаправленную работу по выявлению учащихся из малообеспеченных и многодетных семей и помощь в постановке их на льготное питание. Для всех остальных учащихся питание осуществлялось за счёт средств родителей.

Охват горячим питанием учащихся «Новоеловская ООШ» филиал МКОУ «Новоперуновская СОШ»

	Льготное питание (1-4 класс)		Льготное питание (ОВЗ)		Всего получают горячие питание	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Новоеловская ООШ	19	42,5	14	35	25	67,5

Медицинское обслуживание обучающихся, детский травматизм

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАПа по договору.

Профилактические мероприятия по детскому травматизму предусматривают повышение уровня компетенции всех участников образовательного процесса по вопросам комплексной безопасности и направлены на формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

В школе обновляются материалы стенда по технике безопасности и пожарной безопасности; разработаны инструкции по действиям обучающихся и сотрудников школы при пожаре.

Ежегодно в школе проходит День безопасности, в который руководитель ОБЖ Тякотев Д.А. проводит мероприятия по ПДД для 1-9 классов. Руководителем ОБЖ систематически проводятся учебные эвакуация и практические занятия по использованию средств пожаротушения.

Школа оборудована тревожно-вызывной сигнализацией (системой экстренного вызова подразделений охраны) с выводом на пункт централизованной охраны отделения вневедомственной охраны. «Тревожное» сообщение передается с использованием телефонного аппарата сотовой связи стандарта GSM с запрограммированной функцией быстрого набора абонентского номера на ПЦН подразделения ФГКУ УВО ГУ МВД России по Алтайскому краю (филиал - р.п.Тальменка).

Обеспечение безопасных условий обучения

Эффективность системы безопасности достигается в неуклонном сочетании административно-организационных инженерно-технических и профилактических мероприятий, обеспечивающих безопасность образовательного процесса и поэтому работа ведется по следующим направлениям:

1. Системный контроль деятельности школы.

В рамках этого направления ежегодно разрабатываются или уточняются правила внутреннего распорядка школы; проводится ежедневный осмотр учебных и производственных помещений, состояния ограждений территории зданий.

В школе обеспечен пропускной режим, ведется журнал учета посещений посторонних лиц и гостей школы.

Разработаны и утверждены локальные акты школы, обеспечивающие системный контроль ее деятельности.

2. Обучение сотрудников и учащихся школы.

Сотрудники минимум 2 раза в год проходят инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. В школе работает «Дружина юных пожарных», в которую входят учащиеся 4 класса. В их обязанности входит подготовка мероприятий, учебных занятий для начальных классов.

3. Профилактические мероприятия и учебно-воспитательная деятельность.

Профилактические и воспитательные мероприятия предусматривают повышение уровня компетенции всех участников образовательного процесса по вопросам комплексной безопасности и направлены на формирование сознательного ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

В школе ежегодно обновляются материалы стенда по технике безопасности и пожарной безопасности; разработаны инструкции по действиям обучающихся и сотрудников школы при пожаре.

Вывод: В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ, благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Обучение осуществляется на русском языке.

1.3. Кадровое обеспечение

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив.

Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, проходят профессиональную переподготовку.

В коллективе школы 3 молодых педагога (учитель начальных классов, 2 учителя предметника). За ними закреплены шефы-наставники, ими посещались стажерские практики, уроки и занятия опытных коллег.

Аттестация педагогических кадров является хорошим стимулом повышения квалификационных категорий. 100% педагогов своевременно проходят курсовую подготовку. В школе нет педагогических работников, не подтвердивших заявленную категорию по итогам аттестации.

Показатель	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников								
Всего педагогических работников:	12	100	11	100	11	100	11	100
Из них:								
– на I ступени (начальное общее образование)	2		2		2		2	
– на II ступени (основное общее образование)	10		9		9		9	
– на III ступени (среднее общее образование)								

Показатель		2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
– из них внешних совместителей		3		3		3		3	
Вакансии (указать должности)									
Образовательный ценз педагогических работников	– с высшим образованием			7	63	6	54	6	54
	– с незак. Высшим образованием			1	9	1	9	1	9
	– со средним специальным образованием			3	27	4	36	4	36
	– с общим средним образованием								
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)									
Педагогические работники, имеющие ученую степень	– кандидата наук								
	– доктора наук								
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года									
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	– всего	7	58	8	72	8	72	8	72
	– высшую	4	32	4	36	4	36	4	36
	– первую	2	16	2	18	2	18	2	18
	– соответствие	1	8	2	18	2	18	2	18
Состав педагогического коллектива	– учитель		12			11		11	
	– социальный педагог								
	– учитель-логопед								
	– педагог-психолог								
	– педагог дополнительного образования (внутр совм)	1	8	1	9				

Показатель	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
– педагог-организатор (внутр совм)	1	8	1	9					
– др. должности (указать наименование)									
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1 – 5 лет	5	41	3	27	4	36	4	36
	5 – 10 лет	1	8	4	32	3	27	3	27
	свыше 20 лет	4	32	4	32	4	36	4	36
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель									
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	1	8	1	9	0	0	0	0	

Выводы и рекомендации

Школа укомплектована кадрами на 100%, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. 100% педагогов своевременно проходят курсы повышения квалификации. В течение года педагоги системно занимаются самообразованием, выступают на школьных и районных площадках, участвуют в районных и краевых семинарах, конференциях, вебинарах, обучаются на стажерских площадках.

1.4. Учебно-методическое обеспечение

Направления и задачи методической работы:

1. Обновление содержания образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- реализация ФГОС НОО, ООО;
- внедрение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
- работа над методической темой «Освоение системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании. Урок на основе системно-деятельностного подхода»;
- совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС;
- развитие и совершенствование системы работы и поддержки одарённых учащихся;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, содействие профессиональному самоопределению школьников.

2. Отбор и разработка профильных и элективных курсов на уровне программ.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и про-грамм;
- информационное сопровождение учителя на этапе реализации ФГОС НОО и перехода на ФГОС ООО.

5. Методическая помощь молодым педагогам (стаж работы до трех лет).

С целью развития педагогического потенциала, самосовершенствования педагогов, выявления инновационного педагогического опыта в школе прошли основные методические мероприятия.

Результаты самообследования по направлению: Оценка качества учебно-методического обеспечения, тема самообследования: «Результаты распространения и внедрения педагогического опыта» показали, что:

- у 36% педагогических работников школы отмечается высокий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта. Активно распространяют и презентуют педагогическом сообществу свой опыт через личное участие в очных и заочных профессиональных конкурсах, регулярно обновляют и представляют свой опыт в сети Интернет и на личном сайте, проводят открытые уроки, мастер-классы, выступают на семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО и др. участвуют в мероприятияхшкольного, окружного, районного, краевого, всероссийского уровней (в очной, заочной формах).
- у 36% педагогических работников школы отмечается достаточный уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта. Распространяют и презентуют педагогическом сообществу свой опыт через личное участие в заочных профессиональных конкурсах, представляют свой опыт в сети Интернет, проводят открытые уроки, мастер-классы, выступают на семинарах, педсоветах, конференциях, заседаниях МО и др. мероприятиях школьного, районного уровней.
- у 27 % педагогов школы отмечается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта. Представляют свой опыт в сети Интернет. Не принимают участие в профессиональных конкурсах, не проводят открытые уроки, мастер-классы, не выступают на семинарах, педсоветах, конференциях.

В результате анализа деятельности методической службы выявились следующие проблемы:

- У 27% педагогов школы остается низкий уровень эффективности распространения и внедрения педагогического опыта.

Тематика заседаний, педагогического совета и совещаний при заведующем отражает основные проблемные вопросы, которые стремятся решать педагогический коллектив школы.

Традиционным видом методической работы в школе является проведение предметных декад, месячников. В рамках предметных декад, месячников проводятся уроки с элементами новых технологий по предметам, внеклассные мероприятия, общешкольные мероприятия, кол-лективные творческие дела – выставки работ, поделок, выпуск стенгазет, информационных стендов и др.

Рекомендации

- Продолжить работу по развитию кадрового потенциала;
- Обновлять содержание образования на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий;
- Совершенствовать информационное и научно-методическое сопровождение педагогов на этапе реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- Активизировать работу по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- Способствовать увеличению числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах на различных уровнях;
- Способствовать распространению инновационного педагогического опыта через

проведение окружной педагогической конференции;

1.5. Библиотечно-информационное обеспечение

Тема самообследования: «Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения».

Цель самообследования - установить уровень использования учащимися ресурсов библиотечно-информационного фонда для освоения образовательных программ по предметам.

Результаты самообследования в отношении заведующей информационно-библиотечным центром (Машкиной О.А.) по следующим показателям:

- уровень социальной эффективности деятельности библиотечно - информационного центра – «Хорошо»;
- уровень эффективности принятых управленческих решений по реализации полномочий по библиотечно - информационному обслуживанию обучающихся - «Хорошо»;
- уровень доступности библиотеки и услуг библиотеки - «Хорошо»;
- уровень ресурсной обеспеченности библиотеки - «Хорошо»;
- уровень фонда библиотечно-информационного центра - «Удовлетворительно»;
- уровень состояния фондов библиотечно-информационного центра - «Удовлетворительно»;
- уровень развития персонала библиотеки – «Хорошо»;
- уровень использования библиотечных ресурсов - «Хорошо»;
- уровень социальной активности библиотечно-информационного центра- «Хорошо».
- уровень использования учащимися ресурсов библиотечно – информационного фонда для освоения образовательных программ по предметам – «Удовлетворительно».

Специалист библиотеки имеет высшее образование, но не в соответствии с квалификацией «библиотекарь».

Первоочередные мероприятия:

1. Машкиной О.А. заведующей библиотекой образовательной организации:

- включать в план работы проведение тематических выставок, мероприятий для обучающихся (круглые столы, дни специалиста, информационные дни) по запросам обучающихся в период проведения месячников, акций;
- Создать электронный каталог;
- организовывать акции для ресурсной обеспеченности библиотеки.

2. Классным руководителям:

- шире использовать возможности ресурсов библиотеки при проведении классных мероприятий;
- подавать заявки библиотекарю по проведению совместных мероприятий

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	Русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, азбука и ОРКСЭ – 100% Физкультура, технология, ИЗО, музыка – из расчета 1 экземпляр на парту – 75%
Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на 100 об.-ся	0

% фонда учебной литературы не старше пяти лет	100%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	нет

Библиотечный фонд в течение учебного года пополнялся только учебной литературой, такова тенденция последних лет.

Выводы и рекомендации

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности образовательной организации, её доступность, возможность получения обратной связи

1.6. Материально-техническая база

Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН – соответствует.

2. Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН – соответствует.

3. Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПин туалетов – имеется.

4. Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности – имеется.

5. Наличие у учреждения собственной (или на условиях договора пользования) столовой или зала для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН – имеется.

. Наличие у учреждения собственного (или на условиях договора пользования) безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала площадью 7x14 м и высоте 4 м - имеется

. Наличие у учреждения действующей пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре - имеется

. Наличие в учреждении действующей охраны (кнопка экстренного вызова милиции, охранника или сторожа) - сторож

10. Наличие в учреждении собственных (или на условиях договора пользования) компьютерных классов, оборудованных металлической дверью, электропроводкой, кондиционером или проточно-вытяжной вентиляцией, немеловыми досками, и площадью, обеспечивающей установку компьютеров в количестве не менее $m/2 + 2$, включая компьютер учителя (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) из расчета не менее 1 кабинета на 400 учащихся (но не менее 1 класса в учреждении) - имеется.

11. Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) – территория благоустроена, имеются места для отдыха, озеленена.

. Организация горячего питания – организовано горячее питание

. Количество компьютеров, имеющих сертификат качества, используемых для осуществления образовательного процесса - 16

. Количество мультимедийных проекторов - 6

. Количество интерактивных досок - 1

. Наличие у учреждения комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные

программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера – имеются.

. Наличие у учреждения (или на условиях договора пользования) оборудованной территории для реализации раздела 'Лыжная подготовка' программы по физической культуре (лыжная база или помещение для хранения инвентаря, отапливаемые комнаты для переодевания, сушилки для лыжной обуви, подготовленные, имеющие соответствующие разметки, безопасные лыжные трассы) - имеется.

. Наличие по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) - имеется.

. Наличие по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)

. Наличие по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m - проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы) – имеется

. Наличие скоростного выхода в Интернет (скорость канала не ниже 128 кб/с) –имеется

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

Основное здание – на 72 учебных мест.

Реальная наполняемость – 40 человек.

Количество классов (кабинетов) – 10.

Учебно-производственный комплекс:

- учебные мастерские – 1

1. спортзал – 98 кв.м.;
2. столовая – 36 мест;
3. компьютерный класс;
4. спортивная площадка (футбольное поле, беговые дорожки).

Обеспечение кабинетов техническими средствами

Наименование кабинета (указать в скобках все официально совмещаемые в нем предметы)	К - компьютер, Н - ноутбук, ИД - интерактивная доска, ИК - интерактивный комплекс, П - проектор, Э - экран А - акустическая система И - интернет	П – принтер, С – сканер, К – копир, МФУ – многофункциональное устройство	Ш - вытяжной шкаф, С – демонстрационный стол, Э - низковольтное электричество, МД – маркерная доска	Х – холодная вода, Г – горячая вода С – софит, Д – металлическая дверь, К – кондиционер, В – вытяжная вентиляция
Математики	Н, П, Э, И	МФУ		С
Русского языка и литературы	Н, П, Э, И	МФУ		
Истории	Н, П, Э			С
Информатики и ИКТ	Н, П, Э, И, ИД, А	МФУ		Д

Начальных классов	Н, П, Э, И	МФУ		Х, Г, С
Физики/биологии	Н, П, Э, И	МФУ		
Немецкого языка	К, П, Э, И	МФУ		С

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество			
	2020	2021	2022	2023
Математики	1	1	1	1
Русского языка и литературы	1	1	1	1
Истории	1	1	1	1
Информатики и ИКТ	1	1	1	1
Начальных классов	2	2	2	2
Физики/биологии	1	1	1	1
Немецкого языка				
Лингафонных кабинетов	0	0	0	0
Лабораторий	0	0	0	0
Библиотека	1	1	1	1
Кабинетов обслуживающего/технического труда	1	1	1	1
Спортивного зала	1	1	1	1
Бассейна	нет	нет	нет	нет
Спортивная площадка	1	1	1	1
Наличие безбарьерной среды	да	да	да	да

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей:

-созданы условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями развития)

-условия для развития двигательной активности (физкультурные уголки);

-условия для развития детского творчества (уголки изобразительной, театрализованной и музыкальной деятельности);

-условия для развития познавательной и речевой активности.

Выводы: инфраструктура образовательной организации, в основном, соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта; требуется обновление ПК и информационных средств.

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным образовательным стандартом, учебным планом общеобразовательного учреждения, Уставом и лицензией на ведение образовательной деятельности МКОУ «Новоперуновская СОШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трех уровней общего образования:

Ступень образования	Наименование образовательной программы (нормативный срок освоения)	Вид (основная, дополнительная)
Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс)- 4 года	основная
Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс) – 5 лет	основная

- **I уровень образования** – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- **II уровень образования** – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Структура и содержание основных общеобразовательных программ школы соответствует структуре и содержанию ФГОС (1-9 классы)

**Анализ форм получения образования,
форм обучения и реализуемых образовательных
программ по классам**

Классы	Очная форма, количество обучающихся		Очно-заочная форма / заочная (количество обучающихся)	Семейное образование, (количество обучающихся)	Самобразование, количество обучающихся		Всего, обучающихся
	Групповая (программа)	Индивидуальная на дому (программа)/инклюзия			Всего	Из них	
	2022-2023 учебный год						
1	4(общеобразовательная) 2(адаптированная образовательная программа для детей с ИН)						6
2	4(общеобразовательная) 1(адаптированная образовательная программа для детей с ИН)						5
3	3(общеобразовательная), 1(адаптированная образовательная программа для детей с ИН)						4
4	2(общеобразовательная), 1(адаптированная образовательная программа для детей с ИН) 1(адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР)						4
5	1(общеобразовательная) 1(адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР) 1(адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью)						3
6	2(общеобразовательная), 1(адаптированная образовательная программа для детей с ИН)						3

7	1(общеобразовательная) 2адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР)	1 (адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью)					4
8	3(общеобразовательная)						3
9	6 (общеобразовательная), 1(адаптированная образовательная программа для детей с ИН)	1 (адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью)					8

2.2. Качество подготовки обучающихся

Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку	
	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике	
	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
	Регионального уровня	
	Федерального уровня	нет
	Международного уровня	нет

Степень освоения требований ФГОС.

Научно-исследовательская работа обучающихся за последние три года:

наличие научного общества обучающихся (НОУ):

кол-во школьных конференций, проведенных по линии НОУ: 0

количество участников конференций НОУ: 0

муниципального уровня 0

3.2 городского уровня нет

3.3 регионального уровня 0

3.4 федерального уровня нет

3.5 международного уровня нет

Результаты реализации ФГОС

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Метапредметные результаты

Группы метапредметных умений	Повышенный, высокий		Базовый (Ш)		Недостаточный, пониженный (I-II)	
	Чел.	%	Чел.	%		
Умение учиться						
Учебное сотрудничество						
Грамотность чтения информационных текстов						

Основными причинами снижения доли обучающихся успевающих на «4» и «5» на первом и втором уровнях образования являются:

- повышение числа обучающихся по адаптированным образовательным программам, детей с трудностями в образовании и социальной адаптации;
- профессиональные дефициты педагогов основной школы в организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, обучающихся имеющих трудности в развитии и социальной адаптации;

Выводы:

1. УМК школы, в основном, соответствует требованиям федерального перечня учебников.
 2. Качество знаний за год не повысилось, что подтверждается средним баллом и качеством экзаменационных предметов по русскому языку (9 класс), математике (9 класс), обществознанию (9 класс), биологии (9 класс). Следует обратить внимание на подготовку учащихся к ГИА по всем предметам.
- . Содержание подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.
- . Деятельность и результаты воспитательной, внеурочной работы школы соответствует задачам и содержанию школьной Программы развития.

2.3. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников Показатели	Год выпуска 2019-2020	Год выпуска 2020-2021	Год выпуска 2021-2022	Год выпуска 2022-2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	5	2	4	8
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	1	0	3	7
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	1	0	0	1
Призваны в армию				0
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого:				
Инвалиды, находящиеся дома	0	-	1	0
Не продолжают учебу и не работают		-	-	-

Вывод:

- 100% выпускников 9 классов определились с дальнейшей траекторией обучения.

В перспективе деятельности ОО оставить на контроле вопрос качества предпрофильной подготовки выпускников.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования. Направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о контрольно-оценочной деятельности, Положением о внутренней системе оценки качества образования школе. Внутренняя оценка качества образования в школе осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования: -качество образовательных результатов; - качество образовательного процесса; -качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

-создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
-получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
-принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:· системы внутришкольного контроля;· общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей, учащихся школы;· профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

В течение 2022-2023 учебного года в школе осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности.

В текущем учебном году осуществление контроля велось по направлениям:

- выполнение всеобуча;
- состояние знаний, умений и навыков учащихся;
- состояние преподавания учебных предметов;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к итоговой аттестации;

План контрольно - инспекционной деятельности был составлен на основе Положения о внутришкольном контроле и на основе анализа результатов работы школы за прошедшие учебные годы. Основные контрольно-инспекционные мероприятия выполнены. При этом использовались следующие формы контроля: Классно - обобщающий в 5 классе, фронтальный (преподавание предметов), тематический (преподавание ОРКСЭ), предметно - обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету, обзорный контроль - контроль за состоянием школьной документации.

КОНТРОЛЬ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки ведения школьной документации как одного из основных показателей добросовестности учителя.

Календарно-тематические планы, рабочие программы соответствовали всем требованиям и сдавались в срок большинством учителей. Графики контрольных работ сдавались вовремя, замечаний практически не было.

Проверка журналов проводилась ежемесячно в соответствии с планом работы. При проверке классных журналов проверялось:

- правильность и своевременность ведения;
- прохождение программы;
- выполнение графика контрольных работ;
- накопляемость и объективность оценок;
- посещаемость;
- дозировка домашних заданий.

Сделаны следующие замечания: не своевременно выставлялись текущие отметки, что отмечалось в справках по проверке, в протоколах совещаний при директоре школы.

Проверялись личные дела учащихся, рабочие и контрольные тетради, дневники.

Недостатки контроля за документацией были отмечены по итогам контроля за документацией.

Проверка рабочих тетрадей показала, что не у всех детей правильно оформлен титульный лист, были сделаны замечания по выполнению единого орфографического режима.

Проводилась проверка тетрадей для контрольных работ, они оформлены в соответствии с единым

орфографическим режимом, ведутся достаточно аккуратно.

Проводилась проверка дневников. Выводы: не все классные руководители своевременно, качественно и систематически проверяют дневники; отмечались случаи неаккуратного ведения дневников самими учащимися, незаполнения информационных страниц, расписания уроков, нет подписи родителей, учителя - предметники не выставляют отметки, все замечания отражены в справках по проверке.

Выводы

План контроля был реализован полностью. Необходимо усилить контроль за преподаванием предметов учебного плана, привлекать для этого руководителей МО.

Направления контроля при посещении уроков оставить прежними, уделить внимание технологии работы учителей в соответствии задачам обучения, методической теме школы, темам самообразования педагогов.

В плане внутришкольного контроля сделать акцент на 1-ые, 4-ые, 9-ые классы, выходящие на аттестацию школы. Направления контроля целесообразно оставить прежними.

**Раздел 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	человек	38	33	40	40
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17	15	17	19
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21	18	23	21
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	8/34	7/26	7/19	7/19
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	2,5	3	3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	2,25	2	2,5	2,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл				
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл				
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/50	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/75	2/100	2/33	3/50
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших	человек/%				

	результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса					
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%				
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/75	2/100	2/33	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%				
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0			
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	12/31	12/36		20/50
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	6/15	5/15		5/12,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	6/15	2/6		
1.19.2	Федерального уровня	человек/%				
1.19.3	Международного уровня	человек/%				
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных	человек/%				

	учебных предметов, в общей численности учащихся					
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%				
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%				
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	12	11	11	11
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/50	7/63	6/54	6/54
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/50	7/63	6/54	6/54
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/50	3/27	4/36	4/36
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/25	3/27	4/36	4/36
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%				4/36
1.29.1	Высшая	человек/%	2/20	4/36	4/36	4/36
1.29.2	Первая	человек/%	3/30	2/18	2/18	2/18

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/41	3/27	4/36	4/36
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/16	2/18	3/27	3/27
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/41	3/27	4/36	4/36
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	2/16	2/18	2/18	2/18
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 12/100	12/100	11/100	11/100	11/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/100	11/100	11/100	11/100
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц	16/42	16/0,48	16/0,4	16/0,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из	Единиц	60	60	60	60

	общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося					
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		нет	нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:		нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		нет	нет	нет	нет
2.4.2	С медиатекой		да	да	да	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		нет	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов		нет	нет	нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	13 человек за раз/34%	13 человек за раз/39	13 человек за раз/32,5	13 человек за раз/32,5
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося		666 кв.м	666 кв.м	666 кв.м	666 кв.м

Раздел 4. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	29	37	39
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)			
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	12	13	13
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	16	18	20
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1	6	6
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0	0	0
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	8/27	12/30	12/30
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	8/27	12/30	12/30
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0/0		
1.6.3	Дети-мигранты	0/0		
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0/0		
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной	0/0		

	деятельностью, в общей численности учащихся			
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14/52	20/52	20/52
1.8.1	На муниципальном уровне	16/55	20/52	20/52
1.8.2	На региональном уровне	0		
1.8.3	На межрегиональном уровне	0		
1.8.4	На федеральном уровне	0		
1.8.5	На международном уровне	0		
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	16/55	20/52	20/52
1.9.1	На муниципальном уровне	16/55	20/52	20/52
1.9.2	На региональном уровне	0/0	0/0	
1.9.3	На межрегиональном уровне	0/0	0/0	
1.9.4	На федеральном уровне	0/0	0/0	
1.9.5	На международном уровне	0/0	0/0	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0/0	0/0	
1.10.1	Муниципального уровня	0/0	0/0	
1.10.2	Регионального уровня	0/0	0/0	
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0	0/0	
1.10.4	Федерального уровня	0/0	0/0	
1.10.5	Международного уровня	0/0	0/0	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2	3	3
1.11.1	На муниципальном уровне			
1.11.2	На региональном уровне			
1.11.3	На межрегиональном уровне			
1.11.4	На федеральном уровне			
1.11.5	На международном уровне			
1.12	Общая численность педагогических работников	1	1	1
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	1/100	0	1/100

	высшее образование, в общей численности педагогических работников			
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/100	0	1/100
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек 100 %	0	1/100
1.17.1	Высшая	1 человек 100%	0	1/100
1.17.2	Первая	0	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек/ 100%	0	0
1.18.1	До 5 лет	0	1	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%	1 человек/ 100%

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,			
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/ 100%	0	1/100
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		0	
1.23.1	За 3 года		0	
1.23.2	За отчетный период		0	
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания		0	
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося			
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1	1	1
2.2.1	Учебный класс	0	0	
2.2.2	Лаборатория	0	0	
2.2.3	Мастерская	0	0	
2.2.4	Танцевальный класс	0	0	
2.2.5	Спортивный зал	1	0	
2.2.6	Бассейн	0	0	
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	0	1
2.3.1	Актовый зал	0	0	
2.3.2	Концертный зал	0	0	
2.3.3	Игровое помещение	1	1	1
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет	нет	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет	нет	нет

2.6.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	нет	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29/100%	37/100	37/100