

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

МКОУ "Новоперуновская СОШ"

Тальменского района Алтайского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

Новоперуново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся. Так как она занимает особое место в совокупности компетентностей личности, обеспечивает присвоение человеком всего целостного и разнообразного мира культуры. Более того, познавательная составляющая имманентно присутствует в остальных видах ключевых компетентностей. В тоже время результаты многочисленных исследований учёных, методистов, педагогов-практиков свидетельствуют о недостаточном уровне владения учащимися ключевыми образовательными компетентностями и в том числе важнейшей из них – учебно-познавательной.

Отличительная особенность курса состоит в том, что предмет «Индивидуальный проект» представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект является логическим завершением школьной проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса

предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.
Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч освоения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Понятие «проект». Значение проектов в жизни человека. Национальные проекты.
Виды проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Особенности каждого вида.
Зарождение учебного проекта. Понятие «проблема». Понятие темы проекта. Актуальность - аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи.
Продукт проекта.
Исследование как элемент проекта и как самостоятельный проект. Постановка цели исследования, выдвижение гипотезы, объект, субъект исследования.
Структура исследовательской деятельности. Что является продуктом исследовательского проекта.
Урок-погружение в проектную деятельность. Знакомство с проектами школьников. Анализ проектов с точки зрения актуальности и результативности.
Шесть шагов успешного проекта. Алгоритм реализации задуманного. Шаблон паспорта проекта.
Формирование общей картины проектной деятельности.
Первичное самоопределение: творческие проекты.
Первичное самоопределение: социальные проекты.
Первичное самоопределение: матрица личных возможностей.
Паспорт проекта.
Социологические опросы как форма подтверждения актуальности, основа для исследования или показатель качества продукта проекта.
Планирования проекта. Дорожные карты.
Критерии оценивания проектов.
Замысел проекта. Проблемная ситуация. Позиция ученика. Выбор вида проекта.
Формулирование цели. Перевод проблемы и цели в задачи.
Планирование проекта. Инструменты планирования. Оценка и самооценка проектов.
Заполнение паспорта проекта.
Презентация продукта проекта. Шаблоны презентаций. Правила хорошей презентации.
Пробная защита продукта проекта.
Рецензирование проектов. Гранты. Развитие индивидуального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

личностные результаты:

личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- экологическая культура, бережное отношения к природным богатствам России и мира;

- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

умение структурировать знания;

- получить представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- отличать исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- получить представления об истории науки, о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений..

предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;

оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Основы проектной деятельности	16
1.	Введение в курс «Индивидуальный проект»	1
2.	Понятие «проект»	1
3.	Значение проектов в жизни человека	1
4.	Виды проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	1
5.	Особенности каждого вида проекта	1
6.	Понятие темы проекта	1
7.	Актуальность - аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи	1
8.	Продукт проекта	1
9.	Исследование как элемент проекта и как самостоятельный проект	1
10.	Постановка цели исследования	1
11.	Выдвижение гипотезы, объект, субъект исследования	1
12.	Структура исследовательской деятельности	1
13.	Что является продуктом исследовательского проекта	1
14.	Знакомство с проектами школьников. Анализ проектов с точки зрения актуальности и результативности	1
15.	Шесть шагов успешного проекта. Алгоритм реализации	1

	задуманного	
16.	Шаблон паспорта проекта	1
	Самоопределение	8
17.	Формирование общей картины проектной деятельности	1
18.	Первичное самоопределение: творческие проекты	1
19.	Первичное самоопределение: социальные проекты	1
20.	Первичное самоопределение: матрица личных возможностей	1
21.	Паспорт проекта	1
22.	Социологические опросы как форма подтверждения актуальности, основа для исследования или показатель качества продукта проекта	1
23.	Планирование проекта. Дорожные карты.	1
24.	Критерии оценивания проектов	1
	Реализация проекта	10
25.	Заполнение паспорта проекта	1
26.	Организация работы с научной литературой. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе	1
27.	Способы и формы представления данных	1
28.	Компьютерная обработка данных исследования	1
29.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	1
30.	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1
31.	Презентация продукта проекта	1
32.	Пробная защита продукта проекта	1
33.	Рефлексия проектной деятельности	1
34.	Публичное выступление	1