

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
МКОУ "Новоперуновская СОШ"
Тальменского района Алтайского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Изумительный русский язык»

для обучающихся 9 класса

Составитель:
Классен Наталья Ивановна,
учитель русского языка и литературы

НОВОПЕРУНОВО 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Изумительный русский язык» составлена на основе рабочей программы учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для обучающихся 5-9 классов МКОУ «Новоеруновской СОШ»

Цель программы: осуществление поэтапной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ по русскому языку, повторение и обобщение учебного материала за курс основной школы по предмету «Русский язык».

Задачи:

- Познакомить учащихся с формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Систематизировать знания учащихся по русскому языку, полученные в ходе освоения программы основной образовательной программы основного общего образования.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
- Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Программа рассчитана на 68 часов. Курс призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку, через систему практических заданий повторить, расширить и систематизировать их знания по грамматике, орфографии, пунктуации, текстологии, отработать навыки построения связной речи.

Содержание

Учебно-тематическое планирование состоит из трех частей:

1. Работа над сжатым изложением.
2. Выполнение тестовых заданий на основе материалов ОГЭ.
3. Написание сочинения-рассуждения.

Работа над сжатым изложением предполагает комплекс упражнений, направленных на формирование умений редактирования текста, применения разных приёмов сжатия, практикумов по написанию сжатых изложений на основе аудиотекстов.

При подготовке тестовых заданий формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; выполнять синтаксический, пунктуационный, орфографический, лексический анализ.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста(13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- осознавать тему и основную мысль высказывания);
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- грамотно цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;
- умение композиционно оформлять текст;
- умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Планируемые результаты

Личностные

- Проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- Готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- Овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности

Метапредметные

- **Овладение универсальными познавательными действиями** самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).
- **Работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать,

- анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,
- **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения
 - **Совместная деятельность (сотрудничество):** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению
 - **Овладение универсальными регулятивными действиями**
 - **Самоконтроль (рефлексия):** владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Предметные результаты

- Распознавать фразеологизмы, эпитеты, метафоры, олицетворения, гиперболы, сравнения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.
- Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.
- Проводить морфологический, орфографический разбор частей речи.
- Соблюдать нормы образования степеней сравнения прилагательных, наречий, правописания производных предлогов.
- Применять нормы построения словосочетаний.
- Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании:
 - согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.
- Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений.

- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.
- Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения, проводить его синтаксический и пунктуационный анализ, применять правила постановки знаков препинания.
- Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.
- Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.
- Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.
- Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.
- Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.
- Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.
- Соблюдать основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка
- Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.
- Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.
- Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения.
- Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.
- Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Форма занятия	Электронные (цифровые ресурсы)
	Вводные занятия	3		
1	Структура экзаменационной работы	1	Лекция	
2-3	Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков	2	Практикум	
	Подготовка к написанию изложения	19		
4-5	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	2	Анализ текста	https://resh.edu.ru/subject/ https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ru-9_11_inform._o_brabotka.pdf
6	Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1	Практикум	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ru-9_11_inform._o_brabotka.pdf
7-8	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	2	Анализ текста	
9	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста	1	Лекция. Проектная деятельность	https://resh.edu.ru/subject/
10	Исключение как прием сжатия текста	1	Практикум	
11	Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия.	1	Практикум	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/nav

				navigator-oge/ru-9_11_inform.obrebotka.pdf
12	Упрощение как прием сжатия текста.	1	Практикум	
13-14	Сочетание упрощения и исключения.	2	Практикум	
15-16	Сочетание исключения и обобщения.	2	Практикум	
17-18	Сочетание упрощения, исключения и обобщения.	2	Беседа. Анализ текста	
19	Черновой вариант переработки информации текста, данного для изложения	1	Практикум	https://doc.fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge/ru-9_11_inform.obrebotka.pdf
20-21	Контрольно-зачетное изложение	2	Изложение и его анализ	
22	Работа над ошибками	1	Анализ ошибок	
	Выполнение тестовых заданий на основе материалов ОГЭ	24		
23-25	Синтаксический анализ. Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	3	Беседа, выполнение упражнений по теме. Тест	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge https://oge.sdamgia.ru https://resh.edu.ru/subject/

26-28	Пунктуационный анализ. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.	3	Практикум по пунктуации Тест	https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-oge https://oge.sdamgia.ru https://resh.edu.ru/subject/
29-31	Синтаксический анализ. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	3	Проект	https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-oge https://oge.sdamgia.ru
32-35	Орфографический анализ слова. Поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами.	4	Практикум. Тест	https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-oge https://oge.sdamgia.ru
36-38	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка	3	Практикум. Тест	https://oge.sdamgia.ru https://resh.edu.ru/subject/
39-40	Грамматическая синонимия словосочетаний	2	Тест	https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-oge https://oge.sdamgia.ru
41-43	Смысловый анализ текста	3	Анализ текста, тренировочные задания по теме	https://fipi.ru/navigators/podgotovki/navigators-oge https://oge.sdamgia.ru

44-46	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	3	Проекты	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge https://oge.sdamgia.ru https://resh.edu.ru/subject/
47-49	Лексический анализ слова: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов.	3	Лексический анализ, исследовательская работа	https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge https://oge.sdamgia.ru https://resh.edu.ru/subject/
50	Контрольная работа. Тестирование	1	Контрольная работа и её анализ	
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	15		
51-52	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2	Лекция. Практикум	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
53-54	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.	2	Работа с текстом. Анализ позиции автора	
55-56	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2	Практикум	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
57-58	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	2	Сочинение	

59-60	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	2	Сочинение	
61	Работа над ошибками	1	Анализ сочинения	
62-63	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста	2	Сочинение	
64	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.	1	Анализ сочинения	https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=2F5EE3B12FE2A0EA40B06BF61A015416
	Контроль знаний	4		
65-68	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	4	Тестирование	