

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Новоперуновская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края

"Курочкинская ООШ" филиал МКОУ «Новоперуновская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Математика с увлечением»

для обучающихся 1 класса

НОВОПЕРУНОВО, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности курса «Математика с увлечением» для 1 класса разработана с учётом авторской программы «Математика с увлечением» 1 класс. М.В. Буряк, Е.Н. Карышевой интегрированного курса «Удивительный мир природы. Математика с увлечением» (математика + окружающий мир) (ООО «Планета», 2014г.).

Программа адресована Муниципальному общеобразовательному учреждению Раменской средней общеобразовательной школе для учащихся 1 класса.

Программа реализуется во внеурочной деятельности обучающихся первой ступени обучения в рамках общеинтеллектуального направления и рассчитана на детей 7 лет. Согласно учебному плану на изучение отводится 33 часа (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

Актуальность авторской программы «Математика с увлечением» заключается в том, что предметные знания, умения, приобретённые при изучении математики в начальной школе, овладение математическим языком являются опорой для изучения смежных дисциплин, фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений.

В то же время в начальной школе предмет математика является основой для развития у учащихся познавательных действий. В первую очередь логических. Включая и знаково-символические, а также таких, как планирование, систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Перспективность курса объясняется формированием приёмов умственной деятельности: анализа, синтеза, классификации, аналогии и обобщения.

Программа выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса, способствует формированию математических способностей учащихся. Программа имеет уровневое построение. Каждая новая тема по сложности превосходит предыдущую и опирается на её содержание.

Особенностями построения программы является то, что в неё включено большое количество заданий на развитие логического мышления, пространственного воображения, памяти, внимания. Задания способствуют становления у детей познавательных процессов, а также творческих способностей.

Основными **целями** изучения интегрированного курса «Математика с увлечением» являются:

- углубление и расширение знаний по указанным предметам;
- развитие интереса учащихся к окружающему миру, развитие их математических способностей;
- привитие школьникам интереса и вкуса к самостоятельным занятиям математикой, воспитание и развитие их инициативы и творчества.

Программа определяет ряд **задач**:

- содействовать формированию мыслительных навыков: умению ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения;
- способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- прививать любовь к предмету;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску;
- формировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Планируемые результаты изучения курса

Воспитательные результаты в 1 классе направлены на достижение 1 уровня. Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- целостное восприятие окружающего мира;
- развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на бережное отношение к природе, понимание красоты окружающего мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления;
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

Познавательные УУД:

- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

Предметные результаты:

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы);
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, цепочками; представлять, анализировать данные;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (выбор верного ответа, построение фигур, работа с составом чисел на основе предметов).

Содержание курса

При проведении занятий: виртуальные экскурсии по лесной зоне, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, конкурсы, беседы по содержанию.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида мыслительной деятельности на другой. Занятие - интеллектуальная игра, занятие - соревнование, беседа- диалог, путешествия, тренинг, решение логически-поисковых заданий в игровой деятельности.

Обучение носит деятельностный и развивающий характер. В ходе занятий обучающиеся осваивают следующие **виды внеурочной деятельности**:

- познавательная деятельность,
- игровая деятельность.

Математика 33ч.

Признаки предметов 1ч. Свойства предметов: цвет, форма, размер. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы.

Пространственные и временные отношения 1ч

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, их характеристика (выше-ниже, слева-справа, за-перед, между, вверху-внизу, больше-меньше, толще-тоньше, короче-длиннее). Порядок следования событий: раньше-позже.

Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту: путешествие точки. Построение собственного маршрута и его описание.

Числа и операции над ним

Числа от 1 до 10 6ч.

Числа от 1 до 9. Счёт предметов. Нумерация чисел. Запись чисел от 1 до 10. Число ноль. Состав чисел от 2 до 10. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Числа от 11 до 20 2ч.

Нумерация чисел от 11 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Арифметические действия в пределах 20 8ч.

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения и вычитания в пределах 20. Взаимосвязь арифметических действий сложения и вычитания. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Способы проверки правильности вычислений, взаимосвязь компонентов и результатов действий.

Величины и их измерение 1ч.

Величины: масса, объём. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы, вместимости.

Текстовые задачи 6ч.

Задача. Структура задачи. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на

рисунке или на схеме, для ответа на заданные вопросы. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий. Текстовые задачи на нахождение суммы и остатка. Текстовые задачи, содержащие отношения «Больше на...», «меньше на...». Текстовые задачи на разностное сравнение. Решение логических задач и нестандартных задач.

Геометрические фигуры 5ч.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия, отрезок, многоугольники, круг, овал. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Части фигуры. Место заданной фигуры. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, конус. Конструкторы: «Танграм» - древняя китайская головоломка, «Волшебный квадрат».

Геометрические величины 2ч.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины. Измерение длины отрезка. Площадь. Измерение площади с помощью мерок.

Работа с информацией 1ч

Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин. Представление информации в виде таблицы. Составление конечной последовательности предметов.

Программа по курсу «Математика с увлечением» является интегрированной, поэтому задания тесно связаны с темами по окружающему миру.

Учебно-тематическое планирование

№п/п	Тема(раздел) программы	Количество часов
1.	Признаки предметов	1ч.
2.	Пространственные и временные отношения	1ч.
3.	Числа и операции над ним. Числа от 1 до 10	6ч.
4.	Числа от 11 до 20	2ч.
5.	Арифметические действия в пределах 20	8ч.
6.	Величины и их измерение	1ч.
7.	Текстовые задачи	6ч.
8.	Геометрические фигуры	5ч
9.	Геометрические величины	2ч.
10.	Работа с информацией	1ч.
Итого		33ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Раздел 1. «Признаки предметов» (1ч.)		
1	Сравнение предметов. Признаки предметов. Лесные полянки.	1
Раздел 2. «Пространственные и временные отношения» (1ч.)		
2	Числа от 1 до 5. В лес по грибы.	1
Раздел 3. «Числа и операции над ним. Числа от 1 до 10» (6ч.)		
3	Пространственные и временные представления. Цветочные часы	1
4	Геометрические фигуры. Птичьи часы.	1
5	Равенство. Неравенство. В лес по ягоды.	1
6	Числа от 1 до 10. Лесные этажи.	1
7	Увеличить (уменьшить) на ... Лиственные деревья.	1
8	Число 0. Сложение с 0. Вычитание 0. Русская красавица.	1
Раздел 4. «Числа от 11 до 20» (2ч.)		

9	Многоугольники. Хвойные деревья.	1
10	Слагаемые. Сумма. Лесные орехи.	1
Раздел 5. «Арифметические действия в пределах 20» (8ч.)		
11	Задачи на нахождение суммы и остатка. Лесные кустарники.	1
12	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Лесные цветы.	1
13	Задачи на разностное сравнение. Лесная аптека.	1
14	Решение задач разных видов. Ядовитые растения.	1
15	Состав чисел от 5 до 10. Кто где живёт.	1
16	Числа от 1 до 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Насекомые в лесу.	1
17	Связь между слагаемыми и суммой. Лесные санитары.	1
18	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Лесные птицы.	1
Раздел 6. «Величины и их измерение» (1ч.)		
19	Примеры с окошками. Лесной доктор.	1
Раздел 7. «Текстовые задачи» (6ч.)		
20	Меры длины. Сантиметр. Дециметр. Лесной полицейский.	1
21	Килограмм. Литр. Пернатая кошка.	1
22	Числа от 11 до 20. Нумерация. Хозяин леса.	1
23	Обратные задачи. Гордость леса.	1
24	Измерение площади. Лесная плутовка.	1
25	Задачи в два действия. Заботливая хозяйка.	1
Раздел 8. «Геометрические фигуры» (5ч.)		
26	Выражения со скобками. Лесной трусишка.	1
27	Танграм. Серый разбойник.	1
28	Табличное сложение в пределах 20. Колючий колобок.	1
29	Табличное вычитание в пределах 20. Лесное болото.	1
30	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Живые барометры.	1
Раздел 9. «Геометрические величины» (2ч.)		
31	Оси симметрии фигуры. Леса России.	1
32	Объёмные фигуры. Как вести себя в лесу.	1
Раздел 10. «Работа с информацией» (1ч.)		
33	Математическое путешествие. Итоговое занятие.	1
Итого		33