

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новоперуновская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 4 классов

Составитель: Соловьева Елена Анатольевна,

учитель начальных классов

Новоперуново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений (ФГ включает в себя: грамотность чтения, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, компьютерную грамотность и др.)

Функциональная грамотность помогает людям использовать имеющийся запас информации и применять его на практике для решения сложных проблем в жизни. Она опирается на реальные навыки и знания о мире, помогая человеку самостоятельно мыслить вне рамок.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год: 4 класс – 34 часа.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;

- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему;
- репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Обучающиеся, овладевшие *читательской грамотностью*, способны: сформировать основы грамотного читателя, иметь стойкую привычку к чтению, поддерживать душевную и духовную потребность в чтении как средстве познания мира и самопознания, владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знать книги и уметь их самостоятельно выбирать, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Обучающиеся, овладевшие *естественно - научной грамотностью*, способны: использовать естественно -научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.

Обучающиеся, овладевшие *математической грамотностью*, способны: распознавать проблемы, которые возникают в окружающей

действительности и могут быть решены средствами математики; формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы; анализировать использованные методы решения; интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать результаты решения.

Обучающиеся, овладевшие *финансовой грамотностью*, способны: понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о банковских картах; уметь правильно обращаться с деньгами; иметь представление о различных банковских услугах; уметь проводить элементарных финансовых расчётов.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения занятия
Блок «Читательская грамотность» (8 ч)				
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова; • озаглавливать текст; • определять тему; • определять главную мысль; • составлять план в виде вопросов; • с помощью текста определять название женской одежды; • с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; • объяснять значение слова; • приводить примеры современной женской одежды 	Беседа
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова; • составлять план, используя слова из текста; • объяснять значения слов; • определять по описанию названия головных уборов; • приводить примеры современных головных уборов. 	Беседа
3	Старинная мужская одежда и головные	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • отвечать на вопросы по 	Беседа

	уборы		<p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вписывать пропущенные слова в текст; • находить ответ на вопрос в тексте; • объяснять значение слова; • оформлять план текста; • определять с помощью описания название предмета. 	
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; • отвечать на вопросы по тексту; • рассуждать, давать определение слова; • называть элементы оформления избы. 	Беседа
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять лексическое значение слова с помощью словаря; • письменно отвечать на вопросы; • называть предметы печной утвари; • работать с толковым словарём; • работать с толкованием слова; • рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; • соотносить описание предметов с их рисунками; • описывать назначение предметов; 	Беседа

			<ul style="list-style-type: none"> составлять обобщающий план. 	
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым словарём; рассуждать и записывать ответ на вопрос; записывать ответ на вопрос по его началу; определять части предмета, называть их; 	Беседа
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; определять тему текста; составлять план текста; находить информацию в Интернете; записывать названия монет в порядке их возрастания; указывать названия современных денег. 	Беседа
Блок «Естественно-научная грамотность» (9 ч)				
9	Томат	Томат.	<ul style="list-style-type: none"> Называть части растения; объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнёзд; объяснять, почему плоды 	Практикум

			<p>у помидора - это ягода;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть части плода помидора; • объяснять, что такое пасынок у помидора; • работать с таблицей. 	
10	Болгарский перец		<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять, что такое паприка; • называть части растения; • рассказывать о строении плода перца; • определять форму плода перца; • рассказывать о строении семени перца; • делать выводы на основе полученной информации. 	Практикум
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части растения; • объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; • объяснять, какой вывод сделали и почему; • объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; • объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; • объяснять, что такое крахмалистость; • определять срок созревания картофеля; • объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; • называть способы размножения картофеля. 	Практикум

12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть представителей семейства Паслёновые; • объяснять, что такое соланин; • называть благоприятные условия для прорастания семян; • определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; • определять глубину посева семян; • заполнять таблицу наблюдений за ростом растений. 	Практикум
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части лука; • называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; • называть этапы выращивания лука; • наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	Практикум
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть виды капусты; • отвечать на вопросы по содержанию текста; • называть части капусты; • исследовать капусту в разрезе; • рассказывать о размножении капусты; • проводить опыты с цветной капустой. 	Практикум

15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о строении гороха; • рассказывать о строении семени гороха; • объяснять, почему горох обладает взрывной силой; • определять, что горох является холодостойким растением; • проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	Практикум
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> • Называть части гриба; • называть виды грибов; • рассказывать о плесневых грибах; • называть грибы-невидимки; • проводить опыт по выращиванию плесени; • называть грибы-паразиты. 	Практикум
17	Творческая работа	По выбору.	<ul style="list-style-type: none"> • Выбрать тему для творческой работы; • выполнять творческую работу; • представлять классу творческую работу. 	Практикум
Блок «Финансовая грамотность» (8 ч)				
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; • понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; 	Практикум

			<ul style="list-style-type: none"> • объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; • объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. 	
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; • объяснять, на что влияет прожиточный минимум; • объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; • объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	Практикум
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; • анализировать данные, представленные в виде гистограммы; • называть уровни инфляции; • понимать значение инфляции для экономики. 	Практикум
22-23	Распродажи, скидки,	Акции, распродажа, скидки, бонусы,	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», 	Практикум

	бонусы	кешбэк.	<p>«скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; • понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; • формировать навыки грамотного покупателя. 	
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> • - Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; • называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; • объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. 	Практикум
25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; • называть виды страхования; • называть различные страховые риски. 	Практикум
Блок «Математическая грамотность» (9 ч)				

26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи. 	Практикум
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> Понимать, что такое «смета»; решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. 	Практикум
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и 	Практикум

			навыки в практической жизни.	
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> • Читать простой чертеж и определять его масштаб; • находить площадь и периметр участка и построек на нём; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Практикум
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Практикум
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> • Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; • решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; • использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	Практикум
34	Составляем словарь по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать значение и правильно использовать финансовые термины; • иллюстрировать изученные понятия; 	Практикум

		<p>классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять математические задачи с изученными • финансовыми терминами; • работать самостоятельно и в парах; • планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	
--	--	-----------------	--	--